

2023 年中等职业教育质量年度报告

益阳市教育局（2023）  
质量年度报告

二〇二三年十二月

# 目 录

一、基本情况 .....	1
1.1 学校情况 .....	1
1.2 设备设施情况 .....	2
1.3 师资队伍情况 .....	3
二、年度质量报告 .....	4
1 人才培养 .....	4
1.1 党建引领 .....	4
1.1.1 加强党的领导，强化核心地位 .....	4
1.1.2.贯彻法治思想，依法依规治校 .....	4
1.1.3 深化思政改革，提升育人合力 .....	4
1.1.4 开展党日活动，增强党群凝聚 .....	5
1.1.5 注重队伍建设，提高工作效能 .....	5
1.2 立德树人 .....	5
1.3 教育教学 .....	8
1.3.1 专业建设 .....	8
1.3.2 课程建设 .....	9
1.3.3 教学方法改革 .....	12
1.4 教材建设质量 .....	14
1.5 数字化教学资源建设 .....	16
1.6 师资队伍建设 .....	18
1.6.1 教师配备 .....	18
1.6.2 教师聘任 .....	20

1.6.3 教师培养培训 .....	20
1.6.4 建立教师考评与荣誉奖励制度 .....	22
1.7 技能大赛 .....	23
2.服务贡献 .....	24
2.1 服务行业企业 .....	24
2.2 服务地方发展 .....	26
2.3 服务乡村振兴 .....	28
2.4 服务地方社区 .....	30
2.5 具有地域特色的服务 .....	32
3 文化传承 .....	34
3.1 传承红色文化 .....	34
3.2 传承中华优秀传统文化 .....	36
3.3 传承工匠精神 .....	37
4 国际合作 .....	39
5 产教融合 .....	40
5.1 机制、资源共建共享 .....	40
5.2 人才共育 .....	41
5.3 双师共培 .....	42
6 发展保障 .....	44
6.1 国家政策落实 .....	44
6.2 地方政策落实 .....	45
6.3 办学条件 .....	46
6.4 学校治理 .....	47

6.5 质量保证体系建设 .....	48
6.6 经费投入 .....	49
7 面临挑战 .....	50
挑战 1: 高水平专业群建设有待于进一步强化。 .....	50
挑战 2: 师资队伍素养内涵有待于进一步优化。 .....	50
挑战 3: 专业特色不鲜明 .....	50
挑战 4: 实习工位不充足 .....	51
挑战 5: 师资配备不到位 .....	51
挑战 6: 校企合作不深入 .....	51

## 图 目 录

图 1 沅江市职业中专学校以德育人开展志愿服务活动 .....	6
图 2 南县职业中等专业学校学生社团活动 .....	7
图 3 沅江市职业中专学校中高职合作办学签约仪式 .....	9
图 4 沅江市职业中专学校专业群能力模块化结构课程体系 .....	11
图 5 沅江市职业中专学校举行 1+X 证书考试 .....	12
图 6 桃江县职业中专学校将课堂搬到企业，让学生进入角色 ..	14
图 7 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构图	20
图 8 益阳市第一职业中专学校骨干教师培训 .....	21
图 9 师德专题培训 .....	23
图 10 优秀教师表彰大会 .....	23
图 11 益阳市学生技能竞赛风采 .....	24
图 12 企业导师对学生实训作品进行点评 .....	26
图 13 深入企业开展技能培训 .....	26
图 14 职业学校为本地企业输送人才 .....	27
图 15 毕业生服务乡村进行计算机培训 .....	28
图 16 毕业生服务乡村进行小家电维修 .....	29
图 17 指导村民农业技术 .....	30
图 18 学校志愿者敬老院志愿服务 .....	31
图 19 学校志愿者进社区进行环保宣传活动 .....	31
图 20 服务当地产业进行技能培训 .....	33
图 21 指导本地农民柑橘技术 .....	33

图 22	学校红色讲解团 .....	35
图 23	清明祭扫活动 .....	35
图 24	学校参观红色教育基地 .....	36
图 25	文化艺术节表演活动 .....	37
图 26	学校师生观看全国第一步职业教育纪录片《楚怡·百年荣 光》 .....	38
图 27	沅江市委书记向奥尔蒂斯市长赠送职业学校剪纸艺术作品 .....	39
图 28	“双融入、四环节、五双制”的工作机制 .....	43

## 表 目 录

表 1 益阳市中等职业学校基本情况表（2023 年 12 月） .....	1
表 2 益阳市中等职业学校设施设备情况表（2023 年 12 月） .	2
表 3 益阳市中等职业学校师资队伍情况表 （2023 年 12 月） .	3
表 4 沅江市职业中专学校 2023 年学校数字化资源平台统计 ..	16
表 5 沅江市职业中专学校 2022、2023 年数字化教学资源建设统计表 .....	17
表 6 沅江市职业中专学校 2022、2023 数字化教学资源增减汇总表 .....	17
表 7 沅江市职业中专学校近两年教师情况统计 .....	18
表 8 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构表	19
表 9 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构比例表 .....	19

## 案例目录

典型案例 1: 小县城来大教授上心理健康课 .....	7
典型案例 2: 构建中高职衔接人才培养体系, 搭建多元发展成才 立交桥 .....	9
典型案例 3 课程对接企业、行业标准改革显成效 .....	12
典型案例 4: 加强专业群建设, 服务地方经济 .....	27
典型案例 5: 职业教育人才培养助力乡村振兴 .....	29
典型案例 6: 消防安全进社区 .....	32
典型案例 7: 实施乡村振兴战略, 为“四水农业”提供技术支撑	33
典型案例 8: 推进文化艺术进校园, 传承以美育人 .....	37
典型案例 9: 传承榜样力量 凝聚劳模精神 .....	38
典型案例 10: 湖湘剪纸, “沅马合作友谊”的文化纽带 .....	39
典型案例 11: 聚焦省职业院校技能竞赛: 桃江赛点把赛场搬进 工厂 .....	40
进工厂 .....	40
典型案例 12: 政企校共商产教融合发展大计 .....	42
典型案例 13: 师资队伍“双融入、四环节、五双制”的工作机 制 .....	43



# 一、基本情况

## 1.1 学校情况

截止2023年12月，全市共有中等职业学校20所（不含高职院校中职部、技工学校、益阳自立职业技术学校，益阳劳动科技职业技术学校已连续两年停招），国家示范1所（安化县职业中专学校）；国家重点省级示范1所（益阳市卫生职业技术学校）；湖南省示范性中等职业学校5所（南县职业中等专业学校、桃江县职业中专学校、沅江市职业中专学校、益阳机械工业学校、益阳市第一职业中专学校）；共有中职（含益阳师专中职部、益阳职业技术学院中职部、益阳自立职业技术学校）学生39771人，其中公办中职学校8所（含益阳市自立职业技术学校），学生（含益阳师专中职部、益阳职业技术学院中职部）26917人，占中职学校学生总数67.68%，民办中职学校14所，学生12854人，占中职学校学生总数32.32%。

表 1 益阳市中等职业学校基本情况表（2023 年 12 月）

序号	区县	学 校	办学性质	在校学生总人数	校园面积（亩）	建筑面积（万平方米）
1	南县	南县职业中等专业学校	公办	3577	211.7	8.67
2		南县创意职业技术学校	民办	457	87	2.76
3	沅江市	沅江市职业中等专业学校	公办	2803	299	6.7118
4		益阳东方职业技术学校	民办	315	60	0.7
5		益阳四通电脑中等专业学校	民办	578	87.9	3.297424
6	安化县	安化县职业中专学校	公办	6237	304115.2	148615.7
7	资阳区	益阳市第一职业中专学校	公办	1783	107.8	4.16
8		益阳侨兴职业技术学校	民办	238	76	3.01
9	桃江县	桃江县职业中专学校	公办	3744	1956	7.8805
10		益阳市扬帆育才职业技术学校	民办	1015	100	3.39116
11	赫山区	益阳市综合职业中等专业学校	公办	1053	65	3.07
12		益阳市卫生职业技术学校	公办	3251	164	6.6003
13		益阳科技工程学校	民办	724	62.2	2.5635
14		益阳电脑美术职业技术学校	民办	332	31.9	2.0203
15		益阳乐康护理职业学校	民办	1574	95	3.441
16		益阳华中物联网职业学校	民办	208	93.3	2.8894
17		益阳科达职业技术学校	民办	757	86.1	2.486

18		益阳智能传媒职业技术学校	民办	774	138.3	8.0047
19		益阳万源职业技术学校	民办	80	86.6	3.6035
20	市直	益阳机械工业职业学校	公办	908	91348.63	52799.83

## 1.2 设备设施情况

随着 2023 年中等职业学校办学条件达标工作的推进，全市中职学校办学条件比 2022 年整体改善较大，学校建设和布局日趋合理，尤其是沅江市职业中专学校“楚怡”建设项目全部竣工并投入使用、安化县职业中专学校、南县职业中等专业学校入驻新校区后，添置和完善了大量仪器设备。

表 2 益阳市中等职业学校设施设备情况表（2023 年 12 月）

序号	区县	学校	办学性质	在校学生数	设备总值（万元）	生均设备值（万元）	实训基地数	生均图书数（册）	
1	南县	南县职业中等专业学校	公办	3577	1519	0.42	6	30	
2		南县创意职业技术学校	民办	457	801.2829	1.75	6	36.8	
3	沅江市	沅江市职业中等专业学校	公办	2803	2022	0.7216	15	51	
4		益阳东方职业技术学校	民办	315	400	1.27	6	63.49	
5		益阳四通电脑中等专业学校	民办	578	353.6770	0.6119	4	97.6	
6	安化县	安化县职业中专学校	公办	6237	12134.7	1.95	2	59	
7	资阳区	益阳市第一职业中专学校	公办	1783	654.7	0.367	12	31.4	
8		益阳侨兴职业技术学校	民办	238	700.1	0.4667	3	30.2	
9	桃江县	桃江县职业中专学校	公办	3744	2017.1	5387.55	8	31	
10		益阳市扬帆育才职业技术学校	民办	1015	980	5582	6	28	
11	赫山区	益阳市综合职业中专学校	公办	1053	868	0.824	3	239.3	
12		益阳市卫生职业技术学校	公办	3251	930.9	0.255	40	32	
13		益阳科技工程学校	民办	724	429.32	0.593	1	51.1	
14		益阳电脑美术职业技术学校	民办	332	328	0.98	9	45.18	
15		益阳乐康护理职业学校	民办	1574	400.5	0.254	1	32	
16		益阳华中物联网职业学校	民办	208	634.5	3.6676	2	173	
17		益阳科达职业技术学校	民办	757	416.58	0.55	1	30.7	
18		赫山智能传媒职业技术学校	民办	774	413.9	0.53	3	56.24	
19		市直	益阳万源职业技术学校	民办	80	454.9	0.3023	0	31
20			益阳机械工业职业学校	公办	908	2504	27	4	46.8

### 1.3 师资队伍情况

全市共有中等职业学校 20 所（不含高职院校中职部、技工学校、益阳自立职业技术学校，益阳劳动科技职业技术学校已连续两年停招）有学生 30408 人，专任教师 2205 人，师生比为 1: 13.79，兼职教师（201 人）占比 9.1%，低于湖南省中等职业学校设置标准（兼职教师占比 15%-30%）。

表 3 益阳市中等职业学校师资队伍情况表（2023 年 12 月）

序号	区县	学校	办学性质	在校学生总人数	专任教师数	师生比	高级占比	兼职教师数	兼职占比
1	南县	南县职业中等专业学校	公办	3577	242	1: 14.8	21.1%	8	3%
2		南县创意职业技术学校	民办	457	60	1: 7.6	25%	2	3%
3	沅江市	沅江市职业中等专业学校	公办	2803	140	1: 20	35%	33	23%
4		益阳东方职业技术学校	民办	315	32	1: 9.8	25%	2	6.2%
5		益阳四通电脑中等专业学校	民办	578	61	1: 10	40%	10	16%
6	安化县	安化县职业中专学校	公办	6237	384	1: 16	26.2	65	16.5
7	资阳区	益阳市第一职业中专学校	公办	1783	115	15.5	17%	30	26%
8		益阳侨兴职业技术学校	民办	238	65	17.1	16.7%	2	3%
9	桃江县	桃江县职业中专学校	公办	3744	244	1: 15	27%	25	10%
10		益阳市扬帆育才职业技术学校	民办	1015	62	1: 20	12.5%	8	12.5%
11	赫山区	益阳市综合职业中专学校	公办	1053	91	1: 11	12%	0	0
12		益阳市卫生职业技术学校	公办	3251	191	1: 17	29.3%	3	1.57%
13		益阳科技工程学校	民办	724	62	1: 12	1.6%	3	4.83%
14		益阳电脑美术职业技术学校	民办	332	35	1: 9.5	14.2%	4	11.4%
15		益阳乐康护理职业学校	民办	1574	80	1: 19.7	2.5%	0	0
16		益阳华中物联网职业学校	民办	208	62	1: 3	1.6%	1	1.6%
17		益阳科达职业技术学校	民办	757	60	1: 12.6	10%	0	0
18		益阳智能传媒职业技术学校	民办	774	60	1: 13	10%	0	0
19		益阳万源职业技术学校	民办	80	60	1: 1.3	0	5	8.3%
20	市直	益阳机械工业职业学校	公办	908	99	1: 9	1: 31	0	0

## 二、年度质量报告

### 1 人才培养

#### 1.1 党建引领

##### 1.1.1 加强党的领导，强化核心地位

坚持和完善党委（党总支、党支部）领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制，落实“三重一大”决策制度，健全党的统一领导、党政分工合作、协调运行制度。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，对标政治建设要求，加强党对学校工作的全面领导，不断提升支部“五化”建设水平，围绕立德树人要求，持续开展学习教育活动，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加强意识形态，提高政治站位。

##### 1.1.2. 贯彻法治思想，依法依规治校

贯彻落实习近平法治思想，依法治校，加强队伍建设，以法律法规为保障，健全重大事项调研咨询机制、论证决策机制、高效执行机制、全面监督机制、多元评价机制，不断提升党建引领事业发展能力、风险防控能力、依法治校能力、产教融合能力、高效执行和创新发展能力，以宪法为核心加强师生普法教育，提升领导班子和师生员工的法治意识，护航学校建设和内涵发展。

##### 1.1.3 深化思政改革，提升育人合力

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持知识传授、技能锤炼与价值引领的有机统一，深入挖掘公共基础课程和专业课程蕴含的思想政治教育元素，将价值引领贯穿课程标准、教学计划、教学设计、教学评价等教育教学全过程。

#### 1.1.4 开展党日活动，增强党群凝聚

认真执行“三会一课”、“主题党日活动”、“支部换届”、“组织生活会和民主评议党员”等一系列常规活动，各校还根据实际情况精心组织了一系列其他活动，有效的引导师生、群众与党同心、与党同行。

#### 1.1.5 注重队伍建设，提高工作效能

学校积极实施“双培养”工程，把优秀教师培养成党员、把党员培养成优秀骨干教师，强化党员发展与培养工作。同时还根据学校实际，各校还推出了一系列计划。

### 1.2 立德树人

全市中职学校始终把立德树人作为根本任务，学生理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、爱国主义、集体主义、社会主义教育。把劳动教育纳入职业学校各专业人才培养方案中，设立了劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。学校以立德树人为指南，德育活动常态化，常规德育管理越来越注重过程，积极培育，引导学生践行社会主义核心价值观，学生精神面貌良好。全市 2023 年公共基础课普测应考 12366 人（含益阳师范中职部），实考 12287 人，参考率 99.37%，合格率 94.33%，比 2022 年合格率提升了 4.33 个百分点，但仍低于全省平均合格率（96.61%）2.28 个百分点，较去年略有提升，反映全市中职学校文化素质教育有所提高，但提质速度较缓。

围绕立德树人的宗旨，各校根据当地实际，采取了不同的举措。

沅江市职业中专学校针对学生正处于未成年人向成年人转轨期，且整体素质相对欠佳的实际情况，学校坚持以社会主义核心价值观教育为主线，注重学生的养成教育，促进学生的全面发展；坚持推进“三全育人”和“五育并举”，以“立德树人、崇德尚能”为主题，创新开展“大思政工程”建设和“德融课堂”行动等活动，助力营造“书香气、花园式、人文化、精品型”的育人环境，引领学生向上向善，培育学生良好习惯，提升学生职业素养。



图 1 沅江市职业中专学校以德育人开展志愿服务活动

桃江县职业中专学校把立德树人、五育并举作为教育教学的首要工作。大力推进德育改革，构建阳光德育体系，打造“阳光课程”“阳光活动”“阳光文化”“阳光实践”“阳光家校”等阵地，引领一批批中职学生成长为阳光自信的“少年工匠”，德育工作经验 4 月份被《湖南日报》专题报道。班主任李灿明老师被湖南省文明办授予“湖南好人”荣誉称号。

## 典型案例 1：小县城来大教授上心理健康课

湖南日报·新湖南客户端 5 月 7 日讯(通讯员 李灿明)5 月 6 日上午，湘雅二医院教授、中南大学博士生导师、中国心理学会心理学普及工作委员会副主任委员吴大兴来到桃江县职业中专，带来一场主题为“培养积极心理品质，铸就无悔青春岁月”的公益讲座。全体高三学生与班主任以及相关专业老师聆听了讲座。

吴大兴针对学生考前焦虑、自信心不足等不良状态，提出“心理韧性”这一品质概念，从心理韧性的三种能力与三大特质、心理韧性成就的四种优势、提升心理韧性的有效途径、中华优秀传统文化是中国人心理韧性的根脉等专业角度，指导他们合理运用积极心理学思维，进行积极自我调整，增强心理素质，提高复习效率。

特别是“我有，我是，我能”的互动环节，进一步推动高三学生突破“小我”的囚笼，感悟“大我”的壮阔，引导学生正确积极地认识自我。那些心怀家国天下的典型人物与优秀事迹，旅游英语专业 152 班学生献上的朗诵与合唱，激发了大家的爱国主义热情，体会到中华优秀传统文化的魅力。

南县职业中等专业学校创新学生管理机制，施行“德育学分制”，提高德育评价的针对性和可操作性，有效引导和规范在校学生思想和行为。学校重视校园文化建设，组建 30 多个学生社团，开展文明风采等德育实践活动。学校倡导“幸福南职，魅力南职”的理念，提出以学会做人为核心，营造幸福校园文化环境。



图 2 南县职业中等专业学校学生社团活动

## 1.3 教育教学

### 1.3.1 专业建设

全市中等职业教育共开设 71 个专业，各校从实际出发，对接市场需求，不断优化资源配置，做大做优专业，重点办好特色专业群。

南县职业中等专业学校根据县域经济社会发展需求，实时调整部分专业：新增了电商直播、新能源汽修和数字媒体等专业，为乡村振兴提供了智力支持和人才支撑；恢复了停办一年的会计专业，为新型经济城镇服务。加强了数控技术应用、旅游服务与管理优势品牌专业的建设，其他专业稳中有升。为进一步与地方经济发展接轨，2023 年下半年开设医疗设备安装与维护专业，对接我县经开区医疗产业；调整涉农园林种植专业为淡水养殖专业，为我县稻虾产业提供人才和技术支撑。该校的省级示范性数控技术应用专业，目前已与省内益阳高职院、湖南食品药品职业学院、湖南省三一学院等多所学校开展 3+2（五年一贯制）模式的中高职合作办学，为进一步提升学生学历打开了出路。

益阳市卫生职业技术学校根据区域经济发展特点，和学校自身的具体情况，由医卫类和非医卫类两大专业群，开设了六个专业，逐步对数控技术应用、模具制造技术、汽车运用与维修、电子商务、计算机应用等专业逐步进行了“关、停、并、转”，目前已全部停止招生。目前，学校仅开设中医护理、中药、中医康复保健 3 个医卫专业。

沅江市职业中专学校有效对接区域经济主导产业、支柱产业、战略新兴产业，服务区域经济发展，优化布局，形成了三年中职专业引领，“3+2”中高职衔接的现代职教体系项目并跑发展的专业发展格局。



该校开设九个专业，六个专业大类。其中面向第一、二产业占 25%，面向第三产业占 50%。

#### 典型案例 2：构建中高职衔接人才培养体系，搭建多元发展成才立交桥

在沅江市委、市政府的正确领导下，在沅江市教育局的具体指导下，沅江市职业中专学校先后与三一工业职业技术学院、长沙航空职业技术学院开展中高职衔接合作工作，打通中高职衔接通道，开办中高职衔接三二分段五年制专业班。目前，学校与三一工业职业技术学院合作，已开办 2022 届、2023 届两届中高职衔接“三一班”。与长沙航空职业技术学院合作，已开办 2023 届中高职衔接“航空班”。

这两个高职衔接班的开办，为学生的深造提供了新机会，为该校毕业生的高平台、高质量就业提供了更有力的保障！



图 3 沅江市职业中专学校中高职合作办学签约仪式

### 1.3.2 课程建设

严格选用教材，确保教材人手一册的基础上，严格按照教育部颁发的教学大纲（课程标准）规定，开足、开齐基础课程，确保公共基础课程占总学的三分之一，根据课程改革要求与相应专业的人才培养

方案的实际需求，各校采用了相应的举措。

益阳市卫生职业技术学校课程设置服从专业教学的需要。经常邀请专家委员会成员来校，进行教学指导，根据企业实际情况开发校本教材近 8 本。组织全体教师积极摸索课程体系改革的新做法，制定了切实可行的《课程体系建设方案》和《课程标准》。把做与学结合起来，进一步加强技能训练，实现了由以学科为中心的传统课程模式向以专业实践活动为中心的课程模式转变。在人才培养过程中，公共基础课和专业理论课教学积极推行“师生互动、高效有趣”小组合作探究教学模式，专业实训课教学积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论与实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。

南县职业中等专业学校立足学校实际，结合省市课程改革要求，推行“高一分类、高二分层、高三分流”的选择机制，赋予学生更多的选择权，学生可以根据各自各时段学习实际选择专业、选择课程、选择学制和选择升学或是就业。优化“核心课程”和“自选课程”两大选择性课程体系。选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成，“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，“自选课程模块”分“限定选修”和“自由选修”两种。对文化课设置了“基础必修”、“职业选修”和“拓展选修”三个模块。充分挖掘学校教师优势，利用合作企业技术力量，利用网络课程资源，积极打造丰富多样的选修课程体系，课程内容包括素质提升类、专业拓

展类、生活技能类、综合实践类及通识性课程等。

沅江市职业中专学校瞄准岗位，构建模块化能力机构课程体系。以突出实践能力和技能培养为核心，按照“从就业岗位往回找技术技能，从技术技能往回找课程体系，从课程体系往回找教学资源，从教学资源往回找教学运行，从教学运行往回找体制机制”的方法与路劲，构建模块化能力结构课程体系。通过校企合作方式开展专业核心课程建设，以产教融合建设为抓手，将行业职业标准引入教学内容，不断丰富“理实一体”和纯实践课程建设，保障技术技能人才培养质量。



图 4 沅江市职业中专学校专业群能力模块化结构课程体系

课证融通，推进“1+X”证书制度。继续开展“1+X”证书制度试点，注重拓展证书的数量和符合人才培养定位的质量，实现重点专业群有 2-3 个证书，有 1-2 个证书考点，有 1-2 个市级考核中心，保障“1+X”证书顺利实施。以专业群为组织定位，按照“专业定位—遴选证书—解构标准—重构内容—融入人培—融入课标—育训结合”实施路径。



图 5 沅江市职业中专学校举行 1+X 证书考试

### 典型案例 3 课程对接企业、行业标准改革显成效

沅江市职业中专学校计算机应用专业中网络技术课程以高科技企业人才需求为依据，实施人才培养和课程改革，紧紧围绕教与学重构项目化课程，特色鲜明，效果显著。通过将典型工作项目转换成学习项目，将教学过程对接工作过程，将企业工作任务转换学习任务，将课程内容对接行业标准，实现教与学的双重对接。同时在课程中融入 1+X 等职业技能证书，促进课证融通，实现学历教育+技能教育双丰收。学生获省赛一等奖 1 项、三等奖 2 项、市赛一等奖 3 项、三等奖若干项。教师教学能力大赛省级三等奖 1 项、市级一等奖 1 项，围绕专业建设发表国内国际高水平论文 10 余篇。

#### 1.3.3 教学方法改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，以促进就业和适应产业发展需求。

南县职业中等专业学校以立德树人为根本、依托现代学徒制，在专业教学中试行“1+X”证书制度。通过企业研学、顶岗实习等多个

途径提升学生实践技能和职业素养。按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，完善“工学交替，能力递进”的实效人才培养模式。依据培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学组织方式，实行校企共同参与的“柔性化”的教学管理模式，校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估高技能人才培养绩效，为现代学徒制培养高技能人才提供管理上的支撑。

桃江县职业中专学校以提高质量为核心，围绕“学得好、教得好、服务好、保障好、合作好”的教学管理目标，在教学组织管理、课堂管理、考试管理、评价管理等方面制定了《教育教学常规管理制度》，从备课听课、课堂教学、课后辅导、作业批阅、考试评价、奖励惩罚等环节全面规范教师的教学行为。教师以此为依据开展教学活动，教务部门以此为依据开展教学检查，学校以此为依据开展教学评价。加强质量保障机制建设，明确人才培养质量标准，推动全员参与质量建设。加强课堂教学常规建设，全面深化课程建设与改革，积极探索校本教材开发和校企课程资源建设，加大青蓝工程师徒结对力度，要求举办示范课、研究课、汇报课，全校教师相互听课、评课，有力地促进了教学水平和教学质量的提高。

学校积极开展“订单式”教育，全面打开校企合作新局面。自2013年以来，我校主动调查市场，走进企业，与北京唐宫餐饮有限公司、深圳骏艺模具有限公司、东莞富盈公司、益阳市全市各大中小型幼儿园和幼教机构等实习实训基地进行“订单式”培养。学生毕业后到这些企、事业单位就业。“将课堂搬到企业，让学生进入角色”，是我校人才培养模式的又一新招。我校每学期都根据专业课授课进

度，组织学生到相应的实训基地参加见习、实训实践活动，缩短学生的就业适应期，使学生毕业后就能顶岗，直接为企业带来经济效益。



图 6 桃江县职业中专学校将课堂搬到企业，让学生进入角色

益阳市卫生职业技术学校积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的多种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制等。

#### 1.4 教材建设质量

按照教育部《职业院校教材管理办法》和中等职业学校公共基础课程教材使用有关文件精神 and 《益阳市教育局关于做好全市中等职业学校公共基础课教材使用推进工作的通知》，各校严格按照要求选用教材，并做好各科教材的统筹使用工作。

桃江县职业中专学校电子组教师杨国贤主编、国家高等教育出版

社出版的教材《电子技术基础与技能实训指导》（第三版）被列为省十四五规划教材，并报送教育部认定。

益阳市综合职业中等专业学校鼓励教学、研究和实践经验丰富的教师编写具有地方特色，符合教学改革要求的优秀教材。改革传统的模式，重点加强立体化教材建设和教学资源库建设，建立包括纸质、音像、电子网络出版物等多媒体有机结合的立体化教材体系，扩大网络课程类别和数量，建立教学辅导资料系统平台，以满足不同类型、不同用途的教学需要，实现教学资源共享。

教材建设采用规划立项方式进行遴选，实行主编负责制。立项为校级规划教材者，在完成建设任务后，逐级优先推荐申报省级规划教材和国家级规划教材。目前已开发的教材有：计算机基础案例教程、计算机组装与维护、国学经典、计算机类综合科教程、SMT、主板检测与维修、电工电子技术基础。

南县职业中等专业学校为提高人才培养质量和适应能力，学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，鼓励教师根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将本地特色和技能大赛的成果融入校本教材。为了更好的服务当地的区域经济，先后开发《南县景点导游词》、《南县旅游文化》、《南县旅游概况》、《乡村旅游服务礼仪》、《导游服务》、《就业指导》、《对照记——高一语文新教材学生读本》、《职高古诗词》、《数控铣工》、《数控车工》、《普通车工》、《合唱》、《中职会计技能模拟实训》、《前台操作规范》、《实习指导》、《汽车高考技能实训》、《汽车维修实训》、《知识产权教育》、《思政一日一诵读》等校本教材。其中，该校语文组教师编写的《遇见·经典诵读》被列

为十四五省级优秀教材，被湖南省多所职业学校采用，产生了广泛的社会影响。

### 1.5 数字化教学资源建设

为贯彻学校信息化建设目标，各校继续加大信息化建设投入，持续增强数字化教学设施设备建设，全市公办学校日趋完善，个别民办学校还需进一步加强数字化教学资源建设。

沅江市职业中专学校全面打造数字化的教学与学习环境、管理手段和工作环境，已建成的各种教学应用平台有：网络教学平台和资源库中心各专业的实训平台、题库管理系统、在线 mooc 学习、在线视频点播系统，为教育、教学、管理、科研和决策提供快捷服务。目前学校有 9 个专业教学资源库，包含 9 个专业，总容量超过 2T，公共基础教学资源库面向 15 门课程，上网总课程数 18 门，音视频教学资源时长超 3000 小时。这些数字化资源平台提供了广泛的教育资源，包括教科书、参考书、学术论文、教学视频等。学生可以根据自己的学科和兴趣，自由访问这些资源，提高学习效果。

表 4 沅江市职业中专学校 2023 年学校数字化资源平台统计

序号	指标名称	单位	2022 年	2023 年
1	在线开放课程数	个	24	26
2	数字资源覆盖专业的比例	%	100	100
3	数字资源覆盖核心课程的比例	%	100	100
4	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000

益阳市综合职业中等专业学校以“加强专业建设、深化校企合作，推进名师工程”为工作思路，面向电子行业，机械加工业，现代服务业，培养出符合企业岗位职业技术能力需求的“会用、能用、管用”



中等技术人才，学校建设教育管理的信息化平台、教学改革的技术支撑体系、学生自主学习的网络平台，开辟了学校特色建设、教师专业发展、学生素质提高的数字化教学资源系统，学科数字化覆盖率要达到 90%以上。

表 5 沅江市职业中专学校 2022、2023 年数字化教学资源建设统计表

年份	专业	专业教学资源库 (个)	专业教学资源库总容量(个)	仿真实训软件数 (万元)	上网课程数 (门)	电子图书资源 (个)	专业纸质图数 (本)
2022	电子技术应用	98	1865	1.5	1	8500	9800
	机电技术应用	121	1264	1.3	1	8500	8908
	计算机应用	65	1240	1.21	3	9805	8570
	文秘	86	1697	1.32	2	12200	8470
2023	电子技术应用	113	2138	1.8	2	10000	10800
	机电技术应用	150	2560	1.5	2	10000	10018
	计算机应用	80	1500	1.5	5	12401	10450
	文秘	110	2000	1.5	3	15000	10750

表 6 沅江市职业中专学校 2022、2023 数字化教学资源增减汇总表

专业	专业教学资源库 (个)	专业教学资源库总容量(个)	仿真实训软件数 (万元)	上网课程数 (门)	电子图书资源 (个)	专业纸质图数 (本)
电子技术应用	+15	+273	+0.3	+1	+1500	+1000
机电技术应用	+29	+1296	+0.2	+1	+1500	+1110
计算机应用	+15	+260	+0.29	+2	+2596	+1880
文秘	+24	+303	+0.18	+1	+2800	+2280

南县职业中等专业学校实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度融合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的现代化。本学年度，数字化智能校园进一步完善，通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用。学校每个教室都安装了多媒体系统，人机交互式一体机电子智能黑板。教师都能运用教育信息化 2.0 开展教学，

学校所有机房都安装多媒体教学系统。

安化县职业中专学校打造智慧校园，用于信息化设备、校园网络设备及其他配套设施建设经费为 1054 万欧元，占德国促进贷款总额的 30.11%。教室智慧黑板和全套多媒体教学设备于 2022 年 9 月全部安装完成。学校积极推进职业教育智慧教育平台建设与应用，启动平台域名申报、平台搭建、数字化教学资源库建设等工作。

## 1.6 师资队伍建设

### 1.6.1 教师配备

学校按照编制管理部门和教育行政部门规定的师生比配备教师，科学设置各类岗位。

沅江市职业中专学校教职工 254 人，兼职教师 81 人，占专兼职教师总数比例为 31.8%。专任教师共有 188 人，生师比 20:1。专职思政课教师 17 人，专任教师中正高级职称 1 人，副高职称 50 人（新增 3 人），高级职称占比 19.7%，具有硕士及以上学位教师 2 人（新增 1 人），占比 1.06%，具有“双师”素质教师 43 人（新增 23 人），占专任教师 50.08%。新引进教职工 13 人。

表 7 沅江市职业中专学校近两年教师情况统计

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	教员工额编制数	人	183	199
2	教员工总数	人	213	254
3	专任教师数	人	176	188
4	其中：专业教师数	人	104	123
5	生师比		18:1	20:1
6	双师型教师总数	人	43	66
7	高级专业技术职业专任教师占比	%	16.6	19.7
8	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0.53	1.06
9	兼职教师总数	人	68	81

益阳市综合职业中等专业学校 2022 年 12 月，学校生师比为 13.12:1，教师人数为 89 人，文化课教师 45 人，专业课教师 44 人，占专任教师的比例 47.78%。专任教师中“双师型”教师 27 人，占专任教师的比例为 30.00%，本科以上学历 84 人，占专任教师 93.33%，硕士以上学历 3 人，专任教师中硕士以上学历占专任教师 3.34%。2023 年 12 月，学校生师比为 11.57:1，教师人数为 91 人，文化课教师 35 人，专业课教师 55 人，占专任教师的比例 60.43%。专任教师中“双师型”教师 28 人，占专任教师的比例为 30.77%，本科以上学历 85 人，占专任教师 93.40%，硕士以上学历 2 人，专任教师中硕士以上学历占专任教师 2.20%。至 2023 年 12 月，生师比减小至 11.57:1，双师型教师与专任教师的比例增加 0.77%，专任老师本科以上学历比例增大 0.07%，专任教师硕士以上学历减少 1.14%，专任教师高级职称教师比例增加 0.32%，专业课教师比例增加 12.65%。参见表 8，因学生人数增加，教师岗位异动，外聘教师人数增大导致本年度各项比例出现异动。

表 8 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构表

年份	教师人数	学生人数	双师型教师人数	专任教师人数	本科学历人数	高级教师人数	硕士学历人数	文化课教师人数	专业课教师人数
2022	89	1181	27	89	84	11	3	47	43
2023	91	1013	28	91	85	12	2	35	55

表 9 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构比例表

年份	生师比	双师型教师与专任教师数比例	双师型与专业课教师的比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例	专业课教师比例

2022	13.12:1	30.00%	62.79%	93.33%	3.34%	12.22%	47.78%
2023	11.57:1	30.77%	50.91%	93.40%	2.20%	13.18%	60.43%
增减率		0.77%	-11.88%	0.07%	-1.14%	0.96%	12.65%

2022、2023年教师结构表

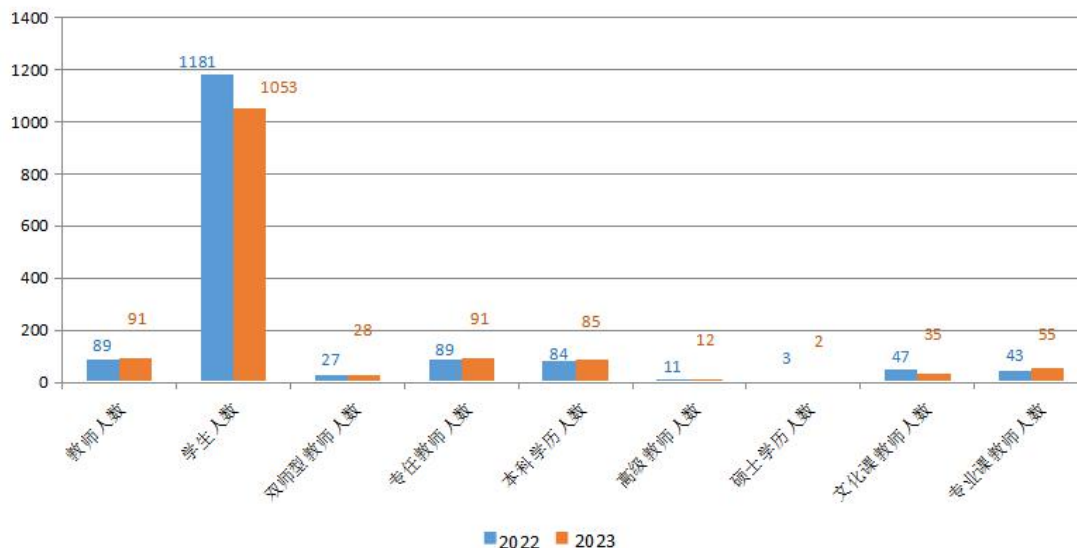


图 7 益阳市综合职业中等专业学校 2022、2023 年教师结构图

益阳市卫生职业技术学校现有教职员工 203 人，其中在编在职人员 164 人。其中专任教师 188 人，本科以上学历 171 人，研究生学历 5 人，高级职称 56 人，中级职称 53 人。专任教师中，医卫类专业课教师 70 人，“双师型”教师 67 人，各专业学科带头人 6 名。教师队伍情况与上年度相比，专业老师比重增加。

### 1.6.2 教师聘任

按照公开、平等、竞争、择优的原则，在定员、定岗、定责的基础上聘任、解聘或辞退教职工，同时建立保障教职工合法权益的程序和制度。

### 1.6.3 教师培养培训

制定符合职业教育特点的教师培养培训计划，建立教师成长机制。积极选派教师参加各级各类培训，特别是加强“双师型”教师培

养。

桃江县职业中专学校按照“面向全体、分层实施”的原则，全年组织教师参加各级各类培训学习达 100 余人次。包括国家级 6 人次、省市级 44 人次、县级 56 人次。其中省级的有校长培训 3 人，班主任业务能力提升培训 15 人，创新项目 3 人，研修项目 5 人，课程实施能力提升项目 7 人，思政教育教学能力提升培训项目 5 人，中职教学能力提升专题研修 3 人，送培到校精准培训 20 人。另学校开展有专业带头人培训 4 人次、骨干教师培训 15 人次、青年教师培训 33 人次、管理团队 5 人次、教辅团队 10 人次、科研团队 14 人次、德育培训 26 人次、信息化专项培训 6 人次、创新创业培训 4 人次、党务培训 12 人次。参加桃江县高中语文、数学、英语骨干教师整校推进工作坊研修 31 人次。

益阳市第一职业中专学校选派专业骨干教师外出学习，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。2022 年国家级培训 10 人次，省级培训 15 人次，市级培训 28 人次，区级培训的人次更多。



图 8 益阳市第一职业中专学校骨干教师培训

南县职业中专专业学校积极组织教师参加国家级、省级及市级组织的各类教师培训。近年来，选派了 1 名教师参加国培，22 位专业课老师参加省级双师型，专业教学能力培训；25 位文化课老师参加市级 90 学时的集中培训；6 位班主任参加了骨干班主任培训，232 人次参加省市级各类骨干培训，组织全校教师参加了核心素养背景下中职教师育人途径培训，教育信息化 2.0 教学培训，组织全体班主任参加了班主任培训，组织全体高三教师参加了职教高考培训。学校着力倡导“以赛促教”，组织教职工参加教学大比武、技能竞赛、微课制作比赛、写作比赛、朗诵比赛等形式有效提升教师的专业水平。定期举行校本培训，坚持请进来和走出去双管齐下的策略，精心组织，严格考核，邀请专家为教师开展讲座。

沅江市职业中专学校注重师资梯队培养，学校共有市级职教名师工作室 2 个、省级职业教育教师教学创新团队 2 个，省级思想政治课教学创新团队 1 个、市职业教育教师教学创新团队 6 个，校教师教学创新团队 8 个，省级以上名师 2 个、市级以上名师 3 人。学校开展各类各项师德师风建设全校性活动，有效提升教职工的思想境界和职业道德水平，1 位教师荣获沅江市“优秀教育工作者”称号，3 位教师获 2023 年度市级“优秀教师”称号。

#### 1.6.4 建立教师考评与荣誉奖励制度

建立师德考评奖励机制，开展师德师风教育、法制教育和安全教育，并定期对教师进行综合考评，考核结果作为评先、晋升、评聘的依据。



图 9 师德专题培训

为进一步调动教师的工作积极性和主动性，推进学校规范化、制度化和科学化管理，各校都制定了详细的荣誉奖励制度，按照荣誉等级，给予相应的奖励。



图 10 优秀教师表彰大会

### 1.7 技能大赛

坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促改”，不断完善“岗课赛证”融通机制，在基础能力、标准体系、指导团队与管理体制等方面开展协同建设、综合发力，取得了较好成绩。

2023年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，全市中等职业学

校共获得一等奖 5 个，二等奖 10 个，三等奖 28 个，优秀指导老师 10 名。

2023 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛，全市中等职业学校获二等奖 1 个，三等奖 6 个，优胜奖 10 个。



图 11 益阳市学生技能竞赛风采

## 2.服务贡献

### 2.1 服务行业企业

全市各学校立足本区域实际和地方特色，借助企业资源，围绕市场需求育人，努力为全市经济建设和社会发展培育高素质劳动者和技能型人才。

南县职业中等专业学校高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“岗位实习”、“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强，用人单位满意度高，调查数据显示毕业生就业单位满意度达 95%以上。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；县政府工作报告中对学校予以高度评



价。学校多次被评为县教育先进集体，南县优秀创业培训机构等。与多家企业共建产品和工艺研发中心，共同进行产品研发。

益阳市卫生职业技术学校学校坚持“发展现代职教，服务区域经济，培养高素质劳动者和技术技能人才”的办学理念，专业设置符合地方经济发展特点和企业发展要求，校企合作形式多样，特色突出，学生在校期间通过校内实训、技能大赛、社会实践、校外实习等形式增强了动手能力，发展了专业技能，能够尽快适应工作岗位的要求，且公德意识强，有良好的职业道德素养和遵纪守法观念，诚实守信，发展较好。学校严格的管理、高水平的教学培养了大批优秀毕业生，他们在不同岗位上建功立业，为学校赢得了良好的社会声誉，区内外骨干企业纷纷慕名而来，形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。企业对学生满意度都在98%以上。

益阳市综合职业中等专业学校加强校企合作，推行订单培养；采取联合办学，拓宽就业渠道。学校与益阳市电子行业协会合作，采用工学交替的人才培养模式开设机电技术应用专业机械维修班；电子技术应用专业与广东辉骏科技集团有限公司进行校企合作培养主板自动化贴装与主板维修专门人才，这些合作专业的学生对口就业率100%。

沅江市职业中专学校为本地的行业企业提供了高素质的劳动力，推动了行业企业的技术创新，同时满足了企业的定制化需求。学校对接园区中小型企业的要求，建设一批公共技术服务中心，提供技术技能服务，进行劳动力技能提升，同时汇聚一批绝技绝艺大师、高水平技能人才和能够改进产品工艺、解决生产难题的骨干教师，建成攻技术、带高徒、传绝艺的“智库”。为中小企业创新研发提供技术服务，打造区域经济发展的技术技能积累中心。



图 12 企业导师对学生实训作品进行点评



图 13 深入企业开展技能培训

## 2.2 服务地方发展

各校以服务地方经济为主线，以精心规划的构思、设计、实施及运行项目为导引，加快教学内容和课程体系改革和专业设置，完善工学一体化技能人才培养模式，充分发挥人力资源和专业资源优势，广泛开展社会培训服务，面向全社会传播职业技能技术，传承优秀的传统道德文化，赢得了全社会的广泛赞誉。

南县职业中专是当地最大的县级职业学校，是南县职业技能培训基地，国家职业技能鉴定站。充分发挥学校、基地和鉴定站的功能，发挥师资和设备优势，在项目申报、资源共享、实训基地等方面支援

帮助县内兄弟学校，促进其人才培养和专业建设；与街道、乡镇合作，开展农村预备劳动力、农家乐和家政等项目培训，服务三农，服务农村建设。与安化职业中专（安化黑茶学校）开展结对交流，受到同行的肯定与好评。根据国家“脱贫不脱政策”的规定，本年度学校继续对3个村148户贫困户进行对口支援帮扶。进行技术技能扶贫，对贫困户进行稻虾共生田水稻种植、龙虾养殖、销售及深加工等技术技能培训和指导，使他们有一技之长，解决生产中的问题，改变家庭命运。

益阳市综合职业中等专业学校与益阳电子行业协会进行紧密合作，建设“电容器加工企业机修工培训”项目，为艾华电子、和天电子、益峰电子、雅乐电子等本地电子企业培养企业急需的机修工，助推了地方经济的发展。

#### 典型案例 4： 加强专业群建设，服务地方经济

沅江市职业中专学校紧跟市委市政府步伐，结合学校自身办学特色，以及沅江地区区域经济特点，按照“对接产业，优化结构，协调发展，强化特色”的专业建设理念。目前，学校已开设九个专业，其中省级重点专业三个，市级重点专业两个，重点打造两个湖南省特色专业群：机械技工技术专业群服务沅江机械加工制造、船舶特色品牌发展；现代农业技术专业群助力打造具有沅江水乡特色的湖湘品牌，同时对接沅江湿地旅游这一新兴产业。



图 14 职业学校为本地企业输送人才

## 2.3 服务乡村振兴

充分利用职业学校教育资源和培训平台，创新工作机制，围绕市场需求开展各类实用性技能培训，努力建成集社会培训、技能鉴定、推荐就业一体化服务的综合性社会培训基地，服务地方产业升级和经济社会发展，加快推进乡村振兴。

沅江市职业中专学校着力服务乡村乡村振兴，一是组织毕业生服务乡村振兴活动。通过多种渠道和方式，如招聘会，网络宣传，社区活动等，积极组织毕业生参加服务乡村振兴工作。二是提供专业培训和支 持。针对毕业生在农村工作中可能遇到的问题，学校提供专业培训和支 持，包括农业技术，乡村规划，环境保护等方面的知识和技能。同时，学校还邀请经验丰富的专家学者，为毕业生提供指导和支持，帮助他们更好的融入农村工作环境。三是开展乡村社会服务和文化建设。为了推动农村经济发展和社会进步，学校在农村开展了多项社会服务和文化建设活动。例如，组织环保知识讲座，开展农民技能培训等，旨在提高农民的文化素质和生活质量。



图 15 毕业生服务乡村进行计算机培训



图 16 毕业生服务乡村进行小家电维修

### 典型案例 5： 职业教育人才培养助力乡村振兴

乡村要振兴，人才必振兴。沅江市职业中专学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕主导产业，以发展现代农业，促进农民增收为核心，推进“科教兴农”和“人才强市”战略，全面提升农民综合素质，着力推动农村经济和美丽乡村建设，助力乡村振兴。

沅江市职业中专学校涉农专业以服“三农”为宗旨，以培养高素质的职业农民为目的，以此为契机，学校承办了高素质农民培训。高素质的农民培训分为生产经营型、专业技能型和专业服务型三类。学校根据沅江市人力资源和社会保障局的要求，结合学校实际，制订了《高素质农民培训工作方案》，培训对象是长期从事农业生产经营年龄在 18-60 周岁，重点培训新型农业经营主体和服务主体人员及专业合作社负责人，家庭农场主，农业种植大户以及农业经理人。根据培训需求，以高素质农民培训师资库，筛选、聘请农业生产、经营、管理方面的专辑及技术能人，建立多层次、专业强的培育师资人才库、参照上级文件，科学设置课程。培训内容分为公共基础课和专业技能课两部分。2023 年共举办了九期“园艺技术”为主的农民培训班。450 名学员积极报名参加培训。通过培训，大部分人学到了园艺方面的技术，成为了技术骨干和致富能手，起到了“培训一个，带动一批”的作用，取得了良好的社会效果。



图 17 指导村民农业技术

## 2.4 服务地方社区

中职学校社区服务是中职社会化服务的重要内容，各校积极探索和推进服务地方社区，形成学校与社区可持续的互利双赢的合作局面。

南县职业中等专业学校根据社会需求，积极开展各类培训，开设了电工、汽车维修、幼儿保育、网店经营、旅游民宿经营、计算机操作等培训专业，项目多、内容实，时间、方式灵活，取得实效，深受欢迎。与南县人社局、残联等部门合作，开展创业培训、下岗职工再就业、企事业单位职工技能提升培训，取得明显成效。学校每年都组织师生技能服务队，免费为社区和乡镇居民开展家电维修、计算机操作、服装裁剪与缝纫、汽车维护等技能服务，受到了广大市民的普遍赞誉。

桃江县职业中专学校通过多种渠道，开展党员进社区、慰问敬老院、困难群众、困难教师等活动。组织进行了“困难党员关爱资金”募捐活动和“慈善一日捐”活动，完成捐赠近 4 万元，圆满完成 2023

年度扶贫帮扶任务。

沅江市职业中专学校积极开展技能培训，先后开展家政服务员、养老护理员、育婴员、保育员、保健按摩师的各项技能培训，帮助各社区的富余劳动力获得了实用的职业技能，提高就业竞争力，大部份人实行了灵活就业，找到了一份称心如意的就业岗位，减少了社会不稳定因素，促进了社会的和谐。

同时，积极支持社区建设，加强与沅江市各社区的联系，开展各种社区服务活动、志愿者服务、环保知识进社区、文化活动等方式，加强社区居民之间的联系和互动，从而促进社区的社会发展。



图 18 学校志愿者敬老院志愿服务



图 19 学校志愿者进社区进行环保宣传活动

## 典型案例 6：消防安全进社区

随着经济和社会的不断发展，城市化和城市现代化进程的加快，人们的生产、生活发生了深刻变化。在计划经济向市场经济转型，经济成份多元化的今天，如何将消防工作有机地融入新的城市管理体制当中，已成为当前消防工作面临的新课题，基层社区消防管理作为新时期探索社会化消防工作的一条新路子，适应了政府转变职能，企业转变经济体制需要，对社区经济建设的健康发展，减少火灾危害，提高全民消防素质和城市整体抗御火灾能力，具有十分深远的现实意义。沅江市职业中等专业学校积极配合沅江市新湾振兴社区，组织全社区的群众集中培训社区消防安全知识。

该校教师郭明从当前社区消防安全工作现状，社会消防安全管理职责，消防法律责任，消防基本知识等方面进行了为期三天的培训。通过培训，社区居民不仅树立了“全民消防，生命至上”的理念，而且还为社区的稳定营造了良好的消防安全环境，为创建平安、和谐社区打下了扎实的基础。

### 2.5 具有地域特色的服务

全市具有地域特色服务主要由几个规模较大的公办学校引领，民办学校仍在积极探索和逐步推进。

南县职业中等专业学校所处南县是位于西洞庭湖一个农业大县，以农业生产和水产养殖为主。学校 2023 年秋季开设淡水养殖专业，为县稻虾水产生产提供人才和技术服务，培训新型农民，振兴乡村经济，充分发挥了职业学校应有的社会功能，体现了职业教育具有地域特色的服务。

桃江县职业中专学校充分挖掘和发扬“美人文化”与“竹文化”“茶文化”地域特色，派出专家教师参与县“国家全域旅游示范县”项目筹划与建设，主动与竹海景区实现无缝对接，外派导游专业师生



参与迎宾接待与文艺表演活动，受到县委县政府肯定。

沅江市职业中专学校为当地提供针对性的人才培养，为地方创新创业提供人才和技术上的支持，推动地方经济的升级和转型。以灵活的教育模式和与实际工作紧密结合的特点，为地方区域特色的发展作出了重要贡献。



图 20 服务当地产业进行技能培训



图 21 指导本地农民柑橘技术

#### 典型案例 7： 实施乡村振兴战略，为“四水农业”提供技术支撑

近年来，沅江市大力实施乡村振兴战略，立足本地特色资源，提出“四水农业”发展战略，突出打造“生态优质水稻”、“生态水产”、“生态优质水生蔬菜”、“生态优质水果”。

在沅江市委市政府的支持下，按照沅江人社局的要求，沅江市职业中专学校组织农业方面的资深教师，深入各乡镇村，提供“四水农业”技术支撑，共同谋划沅江市“四水农业”成果展示中心，新型职业农民技术培训中心的建设，为沅江市“四水农业”发展和乡村振兴作出积极贡献。

该校农业方面的资深教师朱玉德，肩负使命，到新湾镇莲花村种养结合生态循环柑桔品改产业园，从如何种植柑桔，保证高产丰收，保证口感质量，进行现场技术指导。

目前，新湾镇柑桔品改面积已达 5000 亩以上，当地政府引导承包企业合理运用“互联网”+智慧农业，打造原生态农业，推行农业无公害、绿色、标准化生产走可持续发展的现代化农业发展道路。

### 3 文化传承

#### 3.1 传承红色文化

各校在传承红色基因方面，采取了一系列切实有效的措施，为学生和社会提供了丰富多彩的红色教育资源，具体表现有：

(1) 深入挖掘红色资源，通过收集整理红色故事、革命历史和英雄事迹等，建立红色教育资源库，为学生提供丰富的精神食粮。同时，有条件的学校邀请老红军、老党员、革命后代等走进校园，讲述亲身经历和感人故事，让学生身临其境地感受红色精神的伟大力量。

(2) 创新红色教育形式，学校创新红色教育形式，采用学生喜闻乐见的方式开展教育活动。通过组织学生参观革命历史纪念馆、烈士陵园等场所，开展主题班会、演讲比赛、文艺演出等形式多样的活动，引导学生积极参与，深入了解红色文化，增强红色情感认同。

(3) 将红色基因融入课程，学校将红色基因融入课程教学中，通过设置相关课程、编写教材、开展专题讲座等形式，将红色精神与专业课程有机结合，让学生在掌握专业技能的同时，深入理解红色精

神的内涵和价值。

(4) 加强师资队伍建设，尤其是思政教师师资队伍建设，培养一支具有红色情怀、高度政治觉悟的教师队伍。深入学习党的历史、党的理论，不断提高自身素质和能力水平，为学生树立良好榜样。

(5) 发挥学生主体作用，鼓励学生开展红色教育活动。通过学生会、学生社团等组织形式多样的红色文化活动，引导学生自主策划、自主实施、自主管理，让学生在参与中体验红色精神的伟大力量。

(6) 与红色单位合作建立实践教学基地，开展现场教学、实地考察等活动，让学生更加深入了解红色文化和革命精神。



图 22 学校红色讲解团



图 23 清明祭扫活动



图 24 学校参观红色教育基地

### 3.2 传承中华优秀传统文化

中华文化源远流长、灿烂辉煌，在长期发展中形成了独一无二的理念、智慧、气度和神韵，增强了中华民族和华夏儿女内心深处的自信和自豪。只有不断发掘、传承、弘扬中华优秀传统文化，树立全体华夏儿女的文化自信，增强中华文化软实力，建设社会主义文化强国，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。学校根据自身条件采取了一些措施：

(1) 在课程设置中融入中华优秀传统文化。有些学校开设了诸如中华传统文化、剪纸、诗词鉴赏、书法、国画等一系列课程。使学生亲身深入了解中华文化的博大精深。

(2) 开展一系列的讲座，邀请专家讲授中华优秀传统文化，通过学校橱窗，宣传推介中华优秀传统文化，让学生了解更多的优秀传统文化。

(3) 开展与优秀传统文化相关的社会实践、文化艺术节等活动。通过文化调研、志愿服务、学生表演等，深入了解中华文化内涵。

(4) 与地方相关部门对接，继承和发扬当地非遗传统文化。南县职业中等专业学校被文旅协会定为“国家非物质文化遗产（南县地花鼓）传承示范基地”。

(5) 个别学校编写了与传统文化相关的校本教材。南县职业中等专业学校语文组教师编写的校本教材《遇见·经典诵读》被列为十四五省级优秀教材。

(6) 积极参与省厅组织的弘扬传统文化相关的各类竞赛，且所送审作品皆获得了不同等级的奖励。



图 25 文化艺术节表演活动

### 典型案例 8：推进文化艺术进校园，传承以美育人

为进一步强化学校美育的育人功能，学校启动“艺术进校园活动，2023年5月开展文化艺术节活动，进一步激发学生对传统文化的兴趣，实现传统民族音乐文化的全面推广和普及。师生了解到多元化的音乐和艺术形式，近距离感受了民族音乐的魅力。学校将继续传承“崇文重教”的湖湘文化内涵，并以“一园三节”为依托，举办校园文化艺术节、社团文化节等校园文化活动，推进校园文化建设，切实发挥以美育人、以美化人、以美培元的独特作用，以美育提升学生的人文素养和文化自信。

### 3.3 传承工匠精神

工匠精神体现了工作中追求精益求精的态度与品质，是职业道

德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。作为职业学校的学生更应具有该品质、能力和良好价值取向。

南县职业中等专业学校为凸显职教特点，树立工匠精神，让学生在耳濡目染中受到应有的教育，学校特意在精工楼和巧匠楼下，打造了劳模园和湖湘工匠园。劳模园选取了中国新中国历史上和当代的李四光、王进喜、袁隆平、张桂梅等十位劳模，简介了他们的优秀事迹和劳模精神；湖湘工匠园里陈列着黄伯云、杨长风、唐银波、易冉等十位为祖国和湖南发展作出了杰出贡献科学家和工匠。让学生在实习实训的抬眼间，在校园散步的不经意间，“见贤思齐，见不贤而自省也。”感受劳模精神和工匠精神，为祖国骄傲，为湖南骄傲。



图 26 学校师生观看全国第一步职业教育纪录片《楚怡·百年荣光》

#### 典型案例 9： 传承榜样力量 凝聚劳模精神

沅江市职业中专学校重实践技能和职业道德的培养，以其独特的方式，深入实践这一理念，为年轻的学子们树立了优秀榜样，弘扬了劳模精神。为此，学校定期邀请各行各业的劳动模范和优秀工匠来校进行分享交流，让学生们近距离感受榜样的力量。

劳模们用自己的真实经历和感人故事，向学生们传递了执着专注、精益求精、创新创造的新时代工匠精神。他们用实际行动诠释了什么叫做“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”，

深深地感染和激励着每一位学生。

通过这种方式，学校不仅提高了学生的职业技能水平，更培养了他们成为具有良好职业道德和社会责任感的新时代劳动者。学生们纷纷表示，要以劳模为榜样，努力学习专业知识，提高自身素质，为国家和社会的繁荣发展贡献自己的力量。

## 4 国际合作

益阳由于地域及自身条件的限制，辖区内只有个别学校个别项目存在国际合作。

典型案 10： 湖湘剪纸，“沅马合作友谊”的文化纽带

2022 年 6 月，马拉维驻华大使艾伦·钦泰扎阁下前来沅江考察，出自该校剪纸工作室的两幅作品备受其青睐，成为见证“沅马合作友谊”的文化纽带，更是成为沅江精神文明建设的开放窗口。2023 年 8 月 20 日，沅江市与多米尼加萨尔塞多市在多米尼加共和国萨尔塞多市市政厅举行友好城市关系签署仪式，沅江市委书记向奥尔蒂斯市长赠送出自该校剪纸工作室的代表沅江标志的剪纸艺术作品。



图 27 沅江市委书记向奥尔蒂斯市长赠送职业学校剪纸艺术作品

## 5 产教融合

### 5.1 机制、资源共建共享

积极开展国家级产教融合试点城市的建设，以益阳市职业技术学院为主体，高质量为依托，建设了益阳电子信息产业数字化生态产教联合体，益阳职院、安化县职业中专学校及院校建设了多个产教融合实践中心。

沅江市职业中专学校持续完善“产学研证训赛”六位一体融合发展体制机制，围绕培养服务环洞庭经济圈现代制造业技术技能人才核心，多途径、多模式建设一批实训实践基地，共同开发一批高品质产教融合型项目，打造政校园企跨域协同发展命运共同体。加深与京东生鲜、隆平科技等校企合作，高质量建设智慧农业多场景实践教学基地，打造一批集“教学、实训、创新创业、技能竞赛、社会服务”为一体的创新发展中心，技术服务平台，构建市际融合发展共同体。

#### 典型案例 11：聚焦省职业院校技能竞赛：桃江赛点把赛场搬进工厂

12月16日至17日，2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛(中职组)通用机电设备安装与调试赛项在桃江县的一个车间举行。来自全省14个市州22所中职学校的44名选手在真实的生产环境下展开技能比拼。

桃江赛点由县职业中专承办，为实现“赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的办赛目的，比赛现场设在和该校实施产教融合校企深度合作的智能制造实训基地。

据悉，通用机电设备安装与调试赛项旨在展示我省通用机电设备安装与调试领域的技能水平，推动技能人才的培养和发展。在紧张激烈比赛中，选手们用精湛技艺和敬业精神诠释了工匠精神，展现了新时代技能人才的风采。桃江县职业中专代表队和长沙市电子工业学校代表队拔得头筹，获得国赛参赛资格。

省派赛点负责人戴松林认为，“这是一次精彩、圆满的竞技盛会，是对我省中职装备制造专业类学生专业技能的一次大检阅，是我省职业院校师生交流经验、切磋技艺、发现人才的一个优质平台。”



## 5.2 人才共育

学校紧密对接产业，根据市场需求和产业发展趋势，对专业设置进行动态调整和结构优化。使学校的教育更加符合实际需求，为学生提供了更广阔的就业前景。学校集中优势资源，打造了一批具有竞争力的专业群，这些专业群在各自的领域内都具有较高的学术水平和影响力。不仅提高了学校的整体教育质量，还为学生提供了更多优质的教育资源。

校企为了共同培养符合社会和企业需求的技术技能型人才，以相关专业为载体，围绕招生、专业人才培养、教育教学、师资互聘、文化互融、实习实训及就业等合作内容，共同培育学生(准员工)，以实现互利共赢、共同发展的校企共融联合体。

南县职业中等专业学校以社会需求为导向，提出以行业、企业为依托实行校企联合办学，实施“委托培养、定向就业”的人才培养模式，使工学结合、半工半读模式由原来企业向学校下订单变为企业直接参与学校教学管理，课堂与车间一体，生产与学习合一。把招生与招工结合起来，教学与生产结合起来，使学生“全员、全部、全程”参与生产性实训成为可能，实现校企的无缝对接，实现企业、学校、学生的“三赢三满意”，从而实现职业教育在高素质技术技能人才培养、服务产业转型升级和建立终身教育体系等方面的功能，推动职业学校的跨越发展。

同时，学校开展订单培养，邀请企业相关人员来校以专业选修课、专题讲座等方式为在校生上课，安排学校教师下企业挂职锻炼。根据企业实际情况，安排学生下企业顶岗实习。

其中，TCL、零跑科技，鹿视频科技、南洲农业等企业为加强学生的专业技能和职业素养，为学校建有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训中心多间，改善了学校的办学条件。在实训中心内与企业共建有两个“校内教学工厂”实践教学基地，两个职业教育信息化教学工作室，一个技能大师工作室。学校能根据教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作，尤其电商直播专业与企业共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

#### 典型案例 12： 政企校共商产教融合发展大计

新湖南客户端 阅读：45032 2023-04-30 12:41:16

湖南日报·新湖南客户端4月30日讯(通讯员 李灿明)4月28日，桃江县职业中专举办“第三届智能制造技术应用专业群建设”研讨会。省内外10多位专家学者与企业家代表，紧紧围绕如何建设省内一流智能制造技术应用专业群，探索新常态新业态下校企合作与产教融合的模式与路径，提升学校服务区域经济发展、助力乡村振兴的能力与水平展开研讨。

研讨会上，行业专家代表立足专业所长，从专业建设的角度分别作《智能制造及中职专业群理念逻辑及其体系》《如何提高学生职业技能竞赛水平》《如何提升专业教师的专业素养和技能水平》《教师专业成长的路径分析》的主题发言。企业家代表从校企融合的角度分别作《产业园区如何助力构建应用型技能人才的培用体系》《校企一体产教融合 新型现代学徒制的探索与思考》《专精特新小巨人企业引领校企合作 推动企业高质量发展》的主题发言。学校向他们颁发了为期三年的专业群指导委员会委员聘任书。

### 5.3 双师共培

以培养教师全面素质、综合能力为基础，充分利用学校、企业环

境等资源优势，采取学校传授基础知识与参加企业实践相结合的方式和方法，培养学校需要、综合素质高、且具有一定创新能力的教师。

沅江市职业中专学校实施“现代产业导师特聘岗位计划，聘任15名企业技术人才担任产业教授，建立产业导师工作室；建设“沅职人才站”吸纳高端智慧，引进大国工匠、技能大师或传统技艺传承人10名，建成1个市级技能大师工作室。以“双师型”教师为导向，建立新教师准入标准、半年见习期制和三年实践锻炼制，使新教师在入职三年内通过学校“双师”认定。深化“三教”改革，团队成员共同完成校企双方的教研项目和技术课题、共同实施模块化教学与企业员工技术提升、把参加“1+X”证书培训和企业岗位培训、共同构建课程标准和产品标准，形成推动校企发展和个人成长的项目成果。

典型案例 13：师资队伍“双融入、四环节、五双制”的工作机制

为解决师资来源单一、编制不足以及因教师身份差异导致经济差别等问题，推动校企“双向流动、双岗实践”的“双融入”；把握师资“进与出、用与管、劳与酬、培与升”四环节，探索“学校+企业”双渠道共建、“理论+实践”双任务一体、“教师+技师”双身份转换、“教学考核+业绩考核”双考核评价、“学校绩效+企业绩效”双绩效共酬的“五双制”，形成“双融入、四环节、五双制”工作机制。制定《混编化教师教学创新团队建设方案》并组织校级团队建设，与长城汽车、三一重工、中联重科、隆平科技等合作企业共建混编化教师教学团队10个。

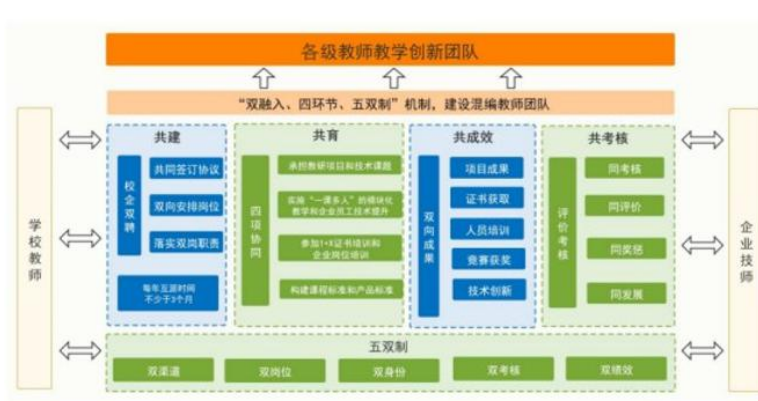


图 28 “双融入、四环节、五双制”的工作机制

## 6 发展保障

### 6.1 国家政策落实

全市各校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的教育方针政策，严格遵守各项法律法规，在学校教学管理、招生就业、收费管理、校企合作、学生实习、专业建设、师德师风、廉政建设、安全管理、资助管理等各个方面强化自律，不越红线不触底线，接受上级与社会各界的监督，向社会公布监督举报电话，及时回应社会关切的问题，努力加强学校基础建设，统筹推进内涵建设和品牌打造。

南县职业中等专业学校为推行职业技能培训制度，以促进就业创业为目标，面向城乡全体劳动者提供普惠性、均等培训。学校认真研究中央、省市对职教发展的政策文件，争取中央、省财政资金。本学年度，财政专项拨款中职项目 3361 万元，其中，中央财政 3151 万元、省财政 210 万元。年生均财政拨款 10897.56 元。有力保障了职业教育的正常开展。

桃江县职业中专学校学校圆满完成了特困生的评定、申报以及助学金的发放工作和中职国家奖学金的评定、发放工作。

中职国家免学费，上期资助 3624 人，共计 434.8 万元，下期资助 3735 人，共计 448.2 万元。全年共计 883 万元。

中职国家助学金，上期资助 497 人次，共计 49.7 万元，下期资助 447 人次，共计 44.7 万元。全年共资助 944 人次，共计 94.4 万元。中职国家奖学金，共计 6 人次，发放奖学金 3.6 万元。

社会资助：（1）紫晨助学金评审、发放 6 人，每人 2500 元，共

计 1.5 万元；（2）桃江县教育基金会助学金评审、发放 17 人，每人 3000 元，共计 5.1 万元；（3）励耕计划资助困难教师 1 人，共计 1 万元；（4）滋蕙计划资助家庭经济困难大学新生 12 人，共计 0.6 万元；（5）发放困难大学新生路费 12 人，共计 0.6 万元；（6）胡杨基金优秀学生奖 1 人，0.5 万元；胡杨基金中职生竞赛优胜奖 4 人，共计 1 万元；（7）育才奖学基金会贫困学生助学金评审、发放 1 人，共计 1 万元；（8）游友助学基金评审、发放 14 人，每人 2000 元，共计 2.8 万元；（9）广东狮子会助学金发放 15 人，每人 2000 元，共计 3 万元。

## 6.2 地方政策落实

各县市区和学校认真落实《湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》《湖南省职业教育改革实施方案》《益阳市职业教育高质量发展实施方案》及所在区县（市）政府各项政策。

位于南县的南县职业中等专业学校，南县县委县政府聚焦遵照新阶段、新理念、新格局的“三新”核心要义，把职业教育作为推进创业富民的重要举措，不断加大政府投入，切实提升职教活力，实现了职业教育由小变大、由弱趋强的跨越发展。2019 年在县经开区两条高速入口交汇的黄金地段开工新建高标准职教中心。2021 年秋季投入使用，总投资 5.9 亿元，占地 211.7 亩，建筑面积 9.6 万平方米，可开设 100 个全日制教学班，可容纳 5000 名学生。县政府着力深化改革，推进多向融通机制。在纵向上求突破，与益阳高职院、省食品药品职业学院、三一职业技术学院等进行合作，推进“3+2”中高职衔

接、中本（中职、应用本科）贯通，努力建设高职专科学校。在横向上促变革，近3年吸纳359名普高生转入中职就读，中职招生由往年400多人增至1300人左右，中职生占比由25%上升至48%。普职教育形成协调、可持续发展态势。县委、县政府抓主体，强化教师队伍建设。采取校企合作、人才引进、送培考证等方式缓解“双师”型教师缺口，比如每年安排30个编制引进专业教师、安排30名教师到企业兼职3个月，并计划每年投入50万元引进企业技术人员、能工巧匠20名以上担任兼职教师。目前该县专任教师中“双师型”教师占比40%，力争到2025年“双师型教师”达到65%以上。

桃江县职业中专学校所在县县级分管领导多次调研指导职业教育发展，县人大、县政协主要领导也分别组团来学校进行过专题调研活动，探索学校如何为全域旅游、智慧桃江、电商企业、机械加工制造提供技术人力支撑；完善《桃江县指导初中毕业生合理分流计划》，圆满完成中职招生计划。同时，根据省卓越职业院校与省双优中职学校建设要求，县委、县政府不断推进学校提质扩容建设，并及时核定并增加学校教师岗位编制，将学校教师招聘纳入全县教师补员长效机制，统筹安排，适度倾斜，优先保障引进专业教师。2023年新聘专业教师11人，基本满足学校发展需求。

### 6.3 办学条件

各校严格对照教育部和省教育厅颁布的各项办学条件指标，针对生师比、具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等检测指标，逐项找差距，逐项落实整改，目前全市公办学校和绝大多数民办学校均已经达标，完成

省定达标任务的 180%。

#### 6.4 学校治理

学校落实党委（党总支、党支部）领导下的校长负责制，坚持依法治校、民主行政、民主管理，不断加强学校的各项管理和治理。

南县职业中等专业学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。学校有较强的办学自主权，由校长全面负责学校各项工作，定期召开校务会议、教职工周前会、学部教师会议、教职工代表大会等，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立健全工会组织，坚持校务公开和民主决策，学校的重大决定必须在教职工代表大会上表决通过，使得各项办学行为合乎规范，学校无违法违纪行为，社会影响良好。学校实行全员聘任，实施绩效管理，聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《南县奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到教职工广泛的拥护和支持。

益阳市卫生职业技术学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校纪检监察室确保事事有落实，件件有回音。

沅江市职业中专学校持续加强学校制度建设。通过党建引领、制度规范、数据导航、社会参与等方式，构建“文化德治、章程法治、智慧善治、多元共治”的“四治体系”。持续提升班子领导水平。积极构建提升校长“领导班子的决策力、校园文化的营造力、干部管理的感召力、教师成长的引领力”的“四力工程”。持续优化质量监控效能。通过构建教学质量保障机制、监控机制、评价机制、奖惩机制，全面推进校本化的教学诊断与改进制度建设。形成贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等人才培养全过程的教学质量保障体系，有效激发办学的内生动力，着力保障人才培养质量，推动学校持续健康发展。持续深化产教多维融合。坚持校企“双元”育人，主动对接现代产业质态，深入企业开展人才需求调研，着力找准产教深度融合的“交汇点”，推动课程改革校企共商、实训基地校企共建、职教集团校企共组，全力培养符合地方经济社会发展的技术技能人才。各专业不断探索人才培养的新模式。与中兴公司、华兴软件、康辉旅游等数十家企业建立了商贸、会计、信息技术、机电和旅游五大实训基地。同时在校外建立了10余家生产性实训基地和创新创业教育实践平台，“学、工、创、教”一体化的人才培养机制进一步完善。推进企业与学校在技术、人才、设备、信息等方面深度交流与合作共享，全面助推益阳环洞庭湖经济圈中心城市建设。

## 6.5 质量保证体系建设

各校根据自身的专业特点、资源特点按照“控制规模、优化结构、提质创优、强化特色”为总体思路，从改革人才培养模式、课程体系设计、加强实训基地建设、产教融合、师资队伍培养、教育教学质量、



各项制度建设等方面着手，打造符合学校特色的专业品牌。

## 6.6 经费投入

在市委市政府统筹部署下，各区县（市）认真贯彻了省厅关于中等职业教育发展的文件精神，为我市职教的进一步提升提供了坚强的保障。一是制定了相关的政策措施，确保职业教育的发展有规可依。二是执行上级政策，将法定经费落实到位。

沅江市职业中专学校办学经费总收入 4783 万元，主要来源于财政经常性补助 2803 万元，占 58.6%，其次是中央、地方财政专项投入 541 万元，占 11.3%。生均财政拨款 965 万元。办学经费支出 3134 万元，主要包括日常教学经费支出 1245 万元，占总支出的 39.6%，教学改革及研究经费占总支出的 2.6%，师资建设费占总支出的 32.26%，图书购置费占总支出的 0.03%。

南县职业中等专业学校 2023 年度生均 1.089 万元，比上年度增加。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和南县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

益阳市卫生职业技术学校学校办学经费以财政拨款为主，生均财政拨款、生均财政性公用经费逐年增长。学校高度重视学生资助工作，确保每一个学生均能顺利完成学业。所有学生均享受免学费政策，部

分家庭困难学生给予助学金补贴。2023年，学生免学费5680人次，金额678.12万元，国家助学金为1672人次，金额166.7万元。根据要求，公平、公正地做好各类奖助学金的评选和发放工作，2023年发放国家奖学金1.8万元，校内资助4万元。2023年，对425名贫困学生进行建档立卡，多措施解决学生的就学困难。

益阳市综合职业中等专业学校属于财政全额拨款单位，政府切实履行发展职业教育责任，认真落实政策性经费投入。2023年总投入经费8652838.89元，其中，一般公共预算安排的教育经费5516407.91元、事业经费990390元，其他经费2146040.98元。2023年春季实际发放资助资金14万元，实际受助学生140人。2023年秋季实际发放资助资金14.3万元，实际受助学生143人。

## **7 面临挑战**

**挑战 1：**高水平专业群建设有待于进一步强化。

重点专业与非重点专业之间的差距大，同类型职校中专业设置同质化、办学层次一致化问题突出；专业设置的针对性和灵活性不够，专业布局与地方产业布局没有完全匹配，部分专业的就业过于泛化、针对性不强。

**挑战 2：**师资队伍素养内涵有待于进一步优化。

引进高层次人才、凝聚高层次人才方面力度不够，高层次人才队伍建设与管理持续发展难。

**挑战 3：**专业特色不鲜明

全市各中职学校共开设71个专业，部分学校专业开设偏多，分散了教学资源，在专业整合上我市还有较大的空间。另外有的民办学

校，急功近利，什么专业热，就办什么专业的现象普遍，无长期规划，无专业特色。近年来各学校虽然在探索专业群建设，但实质上群内各专业之间的互补性、互助性提高幅度不大，没有形成高效的专业群建设机制，专业或专业群特色品牌不鲜明。

#### 挑战 4: 实习工位不充足

全市大部分学校工科类的实习工位不足，如不少学校的数控(车、铣)、普通车工、焊接操作、汽车技术与维修、电子电工等项目的实训实习工位达不到教学需求的 50%，甚至有些工位需要 10 多个学生共用。师生技能竞赛所需的新设备、新工艺等实训实习设施设备严重不足或基本缺失。

#### 挑战 5: 师资配备不到位

全市所有中职学校的教师占用的全部是普通中小学教师的编制和其他事业编制，大部分学校师资配备不足，尤其是专任教师不足，学校不得不大量招聘临聘教师来维持正常运转，尽管外聘人员的工资部分区县拨付了一定费用，但缺口仍然很大。另外临聘教师队伍极不稳定，不利于学校管理与教学的质量提升。

#### 挑战 6: 校企合作不深入

全市大部分中职学校缺乏校企合作政策、平台的推动，校企合作不深入。学校没有专项经费推动校企合作，企业没有经济效益不愿主动参与，呈现剃头挑子一头热——学校想搞，企业不愿。个别学校校企合作搞得风生水起，也只是部分专业，并没有覆盖全部专业。另外市内、县内产业能力不足，也制约了校企合作的开展。