

# 益阳市中等职业教育 质量年度报告 (2020 年度)

益阳市教育局

2021 年 3 月

## 目 录

一、基本情况	
1. 规模和结构	4
2. 设施设备	5
3. 教师队伍	6
二、学生发展	
1. 学生素质	6
2. 就业质量	8
三、质量保障措施	
1. 专业布局	10
2. 质量保证	11
3. 落实教师编制，教师培养培训情况	11
四、校企合作	
1. 校企合作开展情况和效果	12
2. 学生实习情况	14
3. 集团化办学情况	15
五、社会贡献	
1. 技术技能人才培养	16
2. 社会服务	17
3. 对口支援	18
六、政府履责	
1. 经费	20

2. 政策措施	21
七、特色创新	23
八、学校党建工作情况	24
九、主要问题	25
十、改进措施	27
附：典型案例	
案例一：凝聚青春力量 强化使命担当--安化县职业中专学校 “停课不停学”德育工作案例	29
案例二：国学践行助力学生阳光成长---桃江县职业中专学校	34
案例三：播种良好习惯收获健康人生---益阳市综合职业中等专 业学校德育管理特色	38

## 一、基本情况

### 1. 规模与结构

截止 2020 年 12 月，全市共有中等职业学校 27 所（部），其中中职学校 20 所（民办学校 11 所），高职院校中职部 2 个（益阳医学高等专科学校中职部、益阳职业技术学院中职部），技工学校 5 所。

具体情况如下：

表 1 2020 年益阳市中职学校、技工学校基本情况表

序号	区县	学校	在校学生 总人数	校园面 积（亩）	建筑面 积（万 平方米）	实习实训 设备（万 元）	
1	高职院校	益阳医学专科学校中职部	433	/	/	/	
2	中职部	益阳职业技术学院中职部	1153	/	/	/	
3	技工 学校	湖南兵器工业高级技工学校	2658	180	8.5	4000	
4		益阳高级技工学校	3486	137.2	5.11	2426.3	
5		沅江洞庭技工学校	280	10	0.3	1200	
6		沅江市技工学校	50	30	2	100	
7		安化县技工学校	249	5	0.4	200	
8	市直	益阳师范学校	1342	108	7500	3000	
9		益阳自立职业技术学校	28	66.5	0.9	40	
10	南县	南县职业中专学校	2726	303.7	113294	969	
11		●南县创意职业技术学校	1172	60.5	17727	350	
12	沅江市	沅江市职业中专学校	1473	124	4.38	2000	
13		●益阳东方职业技术学校	276	60	1.9	200	
14		●益阳四通电脑中专学校	703	360	3.6	538.5	
15	安化县	安化县职业中专学校	5523	400	14.5	3000	
16	资阳区	益阳市第一职业中专学校	1293	77	27600	574	
17		●益阳劳动科技职业学校	329	32	17800	350	
18	桃江县	桃江县职业中专学校	2992	200	49000	1400	
19		●桃江扬帆职业技术学校	902	60	33983	289	
20	赫山区	益阳市综合职业中专学校	1101	65	30700	1073	
21		益阳市卫生职业技术学校	2663	140	58719	646.67	
22		●益阳湘穗科技工程学校	1086	49.2	24280	1200	
23		●益阳电脑美术学校	681	38	22000	230	
24		●益阳乐康护理职业学校	668	60.24	26410	133.6	
25		●益阳华中物联网职业学校	178	60	10050	325	
26		●益阳科达职业技术学校	998	42	18000	469	
27		●赫山大诚职业技术学校	159	62	25800	1058.53	
合计				34602	2730.3	482904.6	25772.6

注：●为民办学校

2020年，全市共有中职学生34602人，其中公办中职学校学生19141人，占职业学校学生总数的55.32%，民办中职学校学生7152人，占职业学校学生总数的20.67%，高职院校中职部学生1586人，占职业学校学生总数的4.58%（因高职院校中职部共用高职院校的校园、建筑物及实习实训设备，所以本表单独统计面积及设备），技工学校学生6723人，占职业学校学生总数的19.43%。技工学校虽然不属教育局直接管理，但与教育局关系十分密切，一是技工学校生源来自初中学校，影响普职分流比率，二是有的技工学校（益阳高级技工学校）参加了教育系统的很多教学活动，如技能竞赛、课题研究等。

2020年，全市普高在校学生65892人，职业学校在校学生34602人，普职在校学生比为6.56:3.44；2020年全市共招普高学生22530人，职业学校学生14858人，普职招生比为6.03:3.97，普职比与国家要求普职比大体相当还有一定的差距。

## 2. 设施设备

2020年全市中职学校学校办学条件比2019年有所改善，学校建设和布局更为合理，明显变化有三，一是投资8.1亿元的安化职业中专经过6年的规划和建设，已基本竣工并于2020年秋季两校合一，师生全部进入新校，管理模式、管理架构真正实现统一；二是南县职业中专投资5亿元的新校区在南县工业园区全面启动，各功能楼于2020年年底已全部竣工，预计2021年秋季可投入使用；三是桃江职业中专2020年高标准完成了学校新监控中心建设，以及新实训大楼、

第三教学楼电子监控、广播系统安装工作；完成了新楼班级多媒体与黑板安装，并把学校机电类标准实训室整体搬迁至新实训大楼。

2020 年全市 20 中职学校（不含高职院校中职部、技工学校）共有实训实习设备 26956.68 万元，生均教学仪器设备 1.2 万元。共有校外实训基地 101 个，校内实训基地 226 个，生均实训工位 0.61 个。现有图书室 34 个，藏书 83.18 万册，生均纸质图书 28.9 册，各项指标比 2019 年有一定的增加。

### 3 教师队伍

2020 年我市中职学校（不含高职院校中职部、技工学校）有学生 26293 人，教师 2005 人，生师比为 13: 1，专业课教师（978 人）比例为 48.8%，将近 50%，双师型教师（639 人）比例为 31.9%，将近三分之一，各区县均有研究学历教师，全市研究生学历教师 59 人，占 2.9%。

从上可以看出，我市中职学校教师队伍结构基本合理，相对而言，专业课教师、双师型教师、高学历人员偏少。

## 二、学生发展

### 1. 学生素质

全市中职学校始终把立德树人作为根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进学生理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育

和爱国主义、集体主义、社会主义教育。把劳动教育纳入职业学校各专业人才培养方案中，设立了劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。以立德树人为指南，德育活动常态化。学校常规德育管理越来越注重过程，积极培育，引导学生践行社会主义核心价值观，学生精神面貌良好。全市学生文化课合格率为 97.34%，专业技能合格率为 97.3%，体质测评合格率 96.12%，毕业生合格率 99.95%，均比 2019 年略有提升。

沅江市职业中等专业学校开展形式多样的德育主题教育活动，如学生社团艺术节、“12.9”合唱比赛、校运动会、游园活动、广播操比赛、青年学生活动成长月等大型文体活动等。

安化县职业中专学校学生各项竞赛成绩突出。2020 年度学校共获得省技能竞赛二等奖 8 个、三等奖 22 个；市技能竞赛团体总分第一名和优秀组织奖，获得单项奖 16 个。在中职学校“文明风采”活动中，学校获得省级一等奖 2 个、二等奖 5 个，三等奖 3 个，男子篮球、女子排球均获得省二等奖。

赫山区辖区内各职校高度重视学生的思想政治工作，所有民办学校均有由县教育局派遣的党支部书记（或党建指导员），加强党对学校的全面领导。

桃江县职业中专学校十分重视安全教育，聘请校外专家进行开展了法制安全教育讲座、女生励志讲座、健康教育进校园专题讲座。完善了门卫管理制度，坚持每天早中晚在校门口由学校行政、学生处派人值班。通过隐患排查、疏散演练、管制刀具清缴、校园周边环境治

理、整治学生骑乘摩托车电动车等活动，杜绝了安全事故的发生。对一、二年级特殊学生摸底，建立台账，开展谈心谈话活动，加强了高三学生考前的心理辅导教育。全年未发生一起安全责任事故。建立了传染病防控的台账，组织一年级新生健康体检和肺结核 PPD 筛查，对一、二年级 PPD 测试阳性学生进行了第二、三轮筛查，以及一二年级部分学生的胸片检查。及时邀请卫生防疫部门前来指导工作，完成了县委县政府下的双创工作各项指标，学校卫生整体面貌焕然一新。

全市中职学生综合素质的主要项目详见下表。

表 2 2019 年-2020 年各区县中职学校综合素质统计表

		2019 年	2020 年	增减情况
公共基础课普测	应考人数	7867	7076	
	参考人数	7782	7029	
	参考率	98.92%	99.34%	+0.42%
	合格率	74.42%	84.44%	+10.02%
技能竞赛	获省奖个数	32	43	+11
文明风采活动	获省奖个数	44	33	省赛总项目减少
黄炎培创业规划大赛	获省奖个数	1	4	+3
对口升学	报考人数	3285	4319	+1034
	高职单招数	1621	2678	+1057
	专科录取数	886	864	-22
	专科录取率（含单招）	76.31%	82.01%	+5.7%
	本科录取数	310	224	86
	本科录取率	9.43%	5.19%	4.24%

从上表可以看出，我市公共基础课普测、技能竞赛、黄炎培创业规划大赛各项成绩均略有提升，说明我市职业教育在缓步前步，但文明风采活动、对口升学成绩下滑较大（总指标数下降是其中一个原因）。

## 2. 就业质量

中职学校毕业学生的就业（去向）形式有对口升学、学校推荐就业、自主择业（含自主创业）、当兵等多种形式。我市 2020 年毕业生人数为 10620，参加对口升学并被录取的有 3766 人，约占 35%，学校推荐就业 3823 人，约占 36%，自主择业 2266 人，约占 21%，当兵 212 人，约占 2%，不能精确掌握去向的学生 553 人，约占 5%（单招没有录取又没参加高考的学生约占 3%，参加高考而没有被高校录取的学生约占 2%）。

2020 年，全市中职毕业生初次就业起月薪都在 2500 元以上，多数为 3000 元以上，其中电子专业初次就业起薪一般在 5000 元以上。

安化县职业中专学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，在毕业生就业安置过程中，深入推进校企合作，坚持就近（本地）安置优先原则，为区域经济社会发展输送技术技能人才。2020 年度，学校共有 1379 名学生顺利毕业，其中进入国家机关、企事业单位就业的毕业生比例为 38.98%，合法从事个体经营的毕业生比例为 1.5%，其他方式就业毕业生比例为 1.23%，升入各类高一级学校的毕业生比例为 42.88%，升入各类高一级学校的毕业生比例呈增加趋势。除升学以外，从事第一产业毕业生比例为 2.97%，从事第二产业毕业生比例为 30.50%，从事第三产业毕业生比例为 66.54%，主流方向仍然为第三产业。

赫山区 2020 年毕业人数 2057 人，就业人数（含升入大学深造）2030 人，就业率 96.68%；对口就业人数（含升入高等院校就读人数）1994 人，对口就业率 96.93%。2020 年毕业生初次就业起薪一般在 4000

元左右，高于上一届毕业生，其中电子专业初次就业起薪一般在 5000 元以上。

较高水平的校企合作，确保了沅江市职业中等专业学校学生的高质量就业，与该校合作的企事业共计 20 余家，联系企业用工数与学生就业人数比例达 3:1，规模企业所占校企合作企业总数的比例高达 77.3%。本年度学校毕业学生 500 多人，有 100 余人进入规模企业，30 余人进入 500 强企业，初次就业率达 99.8%。

### 三、质量保障措施

#### 1. 专业布局

部分学校通过优化资源配置，调整专业布局，强化专业建设，逐步形成了学校特色专业。

安化县职业中专学校积极服务千亿湘茶产业发展战略和安化县“四轮驱动”和绿色崛起战略，以茶叶生产与加工专业为核心专业，整合旅游服务与管理、计算机应用专业建设黑茶生产与服务专业群；根据安化矿产业优化升级趋势，以机电技术应用专业为核心建设现代制造专业群，将果蔬花卉生产技术（茶叶生产与加工方向）专业建设成湖南省示范性特色专业。

南县职业中等专业学校根据区域经济发展特点，形成经贸业、现代制造业和现代服务业三大专业群，共有 8 个专业，包括数控技术应用、汽车运用与维修、文秘、计算机应用、电子商务、会计电算化、旅游服务与酒店管理、城市轨道交通运营与管理等。同时根据区域经济发展的需求，对所开设专业予以及时调整，减少机电等专业的招生，

拟增加新兴专业(如工业机器人、5G 设备调试等)招生。

沅江市职业中等专业学校以现代装备制造与现代农业两个专业群为重点，努力建设计算机、园林水产等 2 个特色专业。益阳市第一职业中专学校立足地方产业，本期拟新增电子电工专业，以机电专业群为基础，重点建设模具制造技术、电子电工等 2 个特色专业。益阳市综合职业中等专业学校的计算机应用一直是学校重点建设的专业。

部分民办学校正在努力打造自己的特色专业，如益阳东方职业技术学校的运动训练专业，益阳乐康护理职业学校的老年人服务与管理专业，南县创意职业技术学校的机电一体化、电子技术应用等 2 个专业，桃江扬帆职业技术学校的模具制造技术专业。

## 2. 质量保证

逐步建立和完善了质量监控体系。建立了全市的教学视导制度、联考制度、质量评析与奖励制度、办学水平督导评估制度、现有专业的评估制度、新增专业的评估审批制度等。

各区县根据市局的管理制度制定了具有地方特色的工作方案。如：赫山区教育局、安化县教育局均制定了《中等职业学校教学常规管理办法》、《中等职业学校和民办普通中小学校工作学年度目标管理考评办法（试行）》、《中等职业学校教学常规管理办法》等。

## 3. 教师编制、教师培养

(1) 继续全面推进国培、省培、市培及校本培训工作。

2020 年我市中职教师参加国培 284 人次，参加省培 69 人次，参加市培 155 人次，各类培训共计 508 人次。

各校还立足校情，积极开展了校本培训。如安化县职业中专学校43名青年教师通过青蓝工程，与老教师结成对子。2020年10月，学校组织开展班主任基本功比赛，参赛人数达81人。

益阳市综合职业中等专业学校每学期对全体教师进行一次为期3天的集中培训，实行专业课教师每两年到武汉、长沙、益阳等地的合作企业进行为期两个月的企业实践活动，提高了专业课教师的专业技术水平和实践能力。

南县职业中等专业学校加强了骨干教师培训、师德专题培训、班主任培训和专业教师到企业顶岗实践等工作，年度培训费用达20余万元。

## （2）进一步补充了教师的编制

各区县（市）党委和政府，高度重视职业教育教师队伍建设，根据学校教学的实际需求适时补充了教师编制。

赫山区进一步加大职业教育师资引入力度，将职业教育师资招聘纳入全区教师招聘范围，2020年为职业学校招聘了16名新教师，并建立起专任教师的补充机制。

## 四、校企合作

### 1. 校企合作开展情况和效果

市教育局建议学校的合作企业的标准一般从四个方面考虑：一是有技术的高科技企业或龙头企业，有东西可学；二是有市场能赚钱的企业，有成功的经验可学；三是双方在需求上能互补的企业，可维持深度合作；四是距离位置适宜的企业，校企交流比较方便。各中职学

校每个专业根据以上标准对接 3-5 个企业，全市校企合作形式喜人。

安化县职业中专学校与安化茶旅行业知名企业白沙溪茶厂股份有限公司等 10 家企业深度合作，建立校外德育基地、校外实训基地、学生就业创业基地、教师下企业实践锻炼基地与产学研合作单位，开展订单培养。企业、学校和家长签订三方协议，通过企业文化进校园、企业骨干办讲座、技术人员共同参与培养目标、课程设置、教学计划的制定等手段，为企业“量身订制”培养后备人才。

益阳卫生职业技术学校主动调查市场，走进企业，与湘雅医学院附属医院、解放军 163 医院、益阳市中心医院、湖南九芝堂、湖南汉森制药等 13 家知名企业、医院签订了校企共建实训基地协议。

益阳市综合职业中专与南京英华达、深圳比亚迪、上海广达、益阳艾华电子、益阳康森韦尔公司等 20 多家企业进行了电子技术专业人才培养合作。

沅江市职业中等专业学校在校企合作的建设和发展中，巧借“他山之石”积极探索前校后厂、引企入校、校企共管等校企合作运行机制，依据互惠互利、全面开放和资源共享的原则努力拓展学生实习与就业渠道。先后引入 15 家企业进行校企深度合作，共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、开展教学研究，共建校内、外实训基地 24 个。学校与多家知名度和政府事业单位形成合作关系，实现资源共享和优势互补。截至目前，学校共与 20 余家企业签订了校企合作协议，2020 年新增 2 个校外实践教学基地。

南县职业中等专业学校主动调查市场，走进企业，与湖南省三力

士农机制造有限公司等多家知名企业开展“订单式”培养。学校同时与校企合作企业共建实训基地，开辟师生实践平台。

桃江职业中专学校和惠州 TCL 王牌电器有限公司成功签约，根据协议，TCL 王牌有限责任公司将对学校智能制造专业群建设提供装备及技术力量和企业文化支撑，学校定为惠州 TCL 王牌电器有限公司人才培养基地，TCL 公司成为学校实习实训基地；同时，学校按计划妥善安置了技能班和升学班分流学生赴相关合作企业开展顶岗实习，效果良好。

益阳市第一职业中专学校与长沙诺贝尔摇篮幼教集团、资阳区学前教育中心、香港唐宫饮食集团、深圳观澜高尔夫球会、东莞市冲宝模具有限公司、东莞市骏艺集团、中科师创教育集团、益阳亲和力国际旅行社、益阳银城华天大酒店等 25 家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系，其中建有 2 个企业冠名班，其中东莞市骏艺集团一家企业就捐建模具实训车间设备一套。学校牵头与香港唐宫饮食集团组建企业冠名班，通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型餐饮人才培养途径，探索餐饮职业人才培养新模式。

## 2. 学生实习情况

各中职学校普遍健全实习管理制度，做好岗前培训工作，搞好市场调查，全力拓宽就业渠道，提升实习就业指导服务等。

2020 年度，安化县职业中专学校共组织开展各类学生实习活动和师生研学活动近 6500 多人次。

2020年4月—6月，赫山区教育局对各职校学生顶岗实习的情况进行了专项督查。到实习单位考察、查看合作协议、实习人员组织、实习内容、实习单位用工合同、实习待遇、实习鉴定等进行全程监督。2020年，各中职学校共组织了2021人次到企事业单位进行顶岗实习，未出现违规事件。

桃江县职业中专学校、南县职业中等专业学校健全实习管理制度，对学生实习情况进行跟踪考核，及时反馈，企业参与管理程度直接与企业遴选挂钩，获得企业、家长及学生的一致好评。

### 3. 集团化办学情况

全市部分中职学校虽然成立了名目众多的教育集团，还处于初级阶段，实际效果还不突出。做得较好的学校有以下几所。

安化县职业中专学校积极参加集团化办学，先后参加湖南现代农业职业教育集团益阳现代制造职业教育集团、湖南省农村电商产教联盟、黑茶产业技术创新战略联盟等4个职教集团、产教联盟，担任常务理事单位或理事单位，开展茶叶生产与加工、机电技术应用等8个专业和专业群的集团化办学。

益阳卫生职校是益阳市电子信息职业教育集团发起单位、益阳市机械职业教育集团成员单位，多年来，学校积极参与各职教集团的活动。职教集团的成立，充分发挥了校企合作的聚集效应，与校企深度合作培养人才。组建几年来，职教集团从幼小走向成熟，从外延扩展到内涵建设，逐步发展壮大，在促进学校快速发展、创新人才培养模式等方面起到十分重要的作用。

南县职业中等专业学校根据县局的统一部署，组建了南县机械加工专业、汽车运用与维修专业等两个县级专业联盟和职教集团。专业联盟和职教集团的成立，充分发挥了校企合作的聚集效应，与校企深度合作培养人才。组建几年来，职教集团从幼小走向成熟，从外延扩展到内涵建设，逐步发展壮大，在促进学校快速发展、创新人才培养模式等方面起到十分重要的作用。

## 五、社会贡献

### 1. 技术技能人才培养

我市中职学校立足本市、对接国家产业发展战略，培养中等技术技能人才。2020年，全市培养技术技能人才6301人，其中为本地培养2668人，占42.34%，为异地培养3633人，占57.66%。

2020年，安化县职业中专学校培养毕业生1379名，其中本地就业毕业生比例为24.95%，外地就业毕业生比例为75.05%，城区就业毕业生比例为62.77%，镇区就业的毕业生比例为35.25%，在乡村就业的毕业生比例为1.98%。

益阳市综合中专通过用人单位满意度调查问卷对录用益阳市综合职业中等专业学校毕业生的南京英华达、南京创维、深圳比亚迪、金立通讯、广汽三菱、上海广达、益阳艾华电子、益阳康森韦尔公司等用人单位和部门进行了调查，调查数据显示毕业生雇主满意度为98.1%，比2019年的97.4%有所提升。

### 2. 社会服务

我市中职学校立足推动社会发展、振兴当地经济为社会服务总目

标，充分发挥人力资源和专业资源优势，广泛开展社会培训服务，面向全社会传播职业技能技术，传承优秀的传统道德文化，赢得了全社会的广泛赞誉。

安化县职业中专学校积极参与安化茶旅品牌创建活动，本年度学校近 500 名学生参加 2020 年湖南省春季乡村文化旅游节暨文旅促消费助脱贫行动，开展礼仪服务与志愿者活动。2020 年 3 月以来，安化县委、县政府主要领导先后多次深入学校调研，进一步明确学校在乡村振兴人才培养中的引领示范作用，推荐学校参评益阳市乡村振兴人才培养优质校，把学校建成全省乃至全国就业扶贫的亮点与品牌。学校在培训职业农民等各项培训上发力，逐步改变以往培训项目散而小的局面，有力服务地方社会经济发展。今年 5 月以来，学校培训处已先后为县组织部、人社局、应急管理局、保险公司、农商银行等部门承办高级制茶师培训、“为华而教”志愿者培训、“村播带货”电商培训、危险化学品从业人员培训、特种作业人员培训、村级人社平台业务暨劳动保障协理员技能培训等 26 期培训班，培训学员 2941 人次，全县事业单位专技人员继续教育培训全年达 10330 人次。

2020 年，赫山区各中职学校共组织开展各类社会培训 120 多期，参加培训的学员达 6000 多人次。益阳市卫生职业技术学校完成各类职业技能培训 826 人次。益阳市综合职业中等专业学校开展安全生产培训、就业创业培训、新型职业农民实用技术培训共培训 850 人。益阳电脑美术职校组建了返乡农民工再就业和农民创业培训中心，2020 年共开班二十一期次，累积培训 1386 人，其中返乡农民工 760 人，

创业培训 626 人，为益阳社会经济的发展作出了应有的贡献。

沅江市职业中等专业学校积极开展各类社会化培训鉴定工作，2020 年各类培训 517 人，为沅江市的经济发展做出了积极贡献。学校与社区紧密联系，开展社区培训服务，开办了社区课程，利用职教活动周和日常课余时间，传播职业教育正能量、好声音、新形象，展示了学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采。

桃江职业中专学校充分发挥社会服务职能，积极为本县企事业单位开展职业技能培训、技术咨询，如茶艺师、园艺、电子培训等，取得了良好的社会效益。并加强与驻地社区的联系，扶贫帮扶凸显责任与爱心。学校继续派出 21 名中层以上骨干深入到鸬鹚渡社区开展结对帮扶工作，任命校级领导担任帮扶社区第一书记和驻村扶贫队长，统筹安排脱贫攻坚任务。

### 3. 对口支援

我市职业学校依据专业优势，实施对口支援，支援对象主要是贫困家庭、职业学校中的薄弱专业和乡村振兴急需的初级专业技术人才。

安化县职业中专学校与桃江县职业中专学校、沅江市职业中专学校、益阳市高级技工学校、益阳师范、南县职业中专学校、溆浦县职业中专学校等开展校际合作，交流办学经验，发挥辐射带动作用。安

化县职业中专学校于 2020 年 7 月底承办为期 3 天的益阳市中等职业学校教学工作培训，来自全市各区县教育行政主管部门、各中职学校的管理人员、公共课教师、专业课教师近 180 人参加了本次培训活动。益阳市卫生职业技术学校积极参与赫山区委、区政府组织的精准扶贫工作，选派专人蹲点泉交河镇精准扶贫。一方面为增加农民收入、加快农村剩余劳动力转移，学校利用资源优势，在农闲时间对共建村庄农村剩余劳动力免费进行电工、机械、计算机等技能培训，并通过学校就业安置网络平台优先推荐就业；另一方面为使部分贫困家庭早日脱贫，本着“培养一个学生，撑起一片蓝天，脱贫一个家庭”的原则，为共建村庄在益阳市卫生职业技术学校就读的学生开辟绿色通道，免除一切费用，优先安置就业。

益阳电脑美术职业学校积极响应习近平总书记的扶贫攻坚政策，发挥学校特色认真开展教育扶贫工作，自 2019 年与安化县职业中专开展校际帮扶以来，在民进湖南省委的领导下，陆续捐款 40 万元助力学校发展。学校还组织优秀教师开展送教下乡活动，全年共对赫山区、安化、桃江、资阳区等共几十家联盟单位开展送校下乡活动，受到了各级党委政府和上级教育行政主管部门的肯定和表扬。

桃江县职业中专学校对口支援鸬鹚渡镇板溪中学的教育教学，派出精干老师支教上课，并给予 1 万元资金扶持。学校对家庭困难的学生，由学生提出申请，学校也给予一定的学费减免。通过多种渠道，开展党员进社区、慰问敬老院、困难群众、困难教师等活动。组织进行了“我想有个家”扶贫项目、“困难党员关爱资金”募捐活动和“慈

善一日捐”活动，完成捐赠近 4 万元，圆满完成 2020 年度扶贫帮扶任务。

## 六、政府履责

### 1. 经费保障

在市委市政府统筹部署下，各区县（市）委和政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入本区县（市）经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，纳入年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核，地方政府克服困难努力满足职业教育发展的需求。

赫山区委区政府成立由主管教育的副区长任组长的职业教育工作领导小组，建立职业教育工作联席会议制度，并多次召开政府常务会、办公会和专题协调会，及时协调解决职业教育经费筹集、基础设施建设、债务化解等问题。同时职业教育经费全部列入财政预算，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、招生就业奖励、校企合作奖、奖学助学及师资队伍建设等。

安化县委、县人民政府高度重视职业教育。2020 年，县财政给安化县职业中专学校拨款 11319.1 万元，占学校总收入的 96.6%，学校整体搬迁工程 2020 年政府投入资金 11400 万元。

沅江市政府足额拨付了教师工资、中职学生免学费及国家奖助学金等民生工程专项资金，拨付三所中职学校职教经费 75 万元，争取省教育厅的项目资金 100 万元用于沅江市职业中专专业群建设。

桃江县委、县政府从经费上保障学校持续稳定发展，各项政策性经费均及时足额拨付到位。一是财政投入增加。二是法定经费落实到

位。三是专项经费落实到位。四是国家助学金、中职免学费补助资金足额拨付到位。

## 2 政策措施

政府牵头，搭建本地企业与职业院校合作的平台。2020年5月，由益阳市高新区、市人社局、市工信局、市教育局联合组织全市中高职院校的学校领导与益阳工业园区所有企业的负责人进行校企合作洽谈会。2020年8月，市委宣传部分在益阳电视台组织全市职业院校校长论坛，通过现场直播，8所院校校长阐述了本校的办学理念和举措，加深了人民群众对职业院校的理解。2020年12月，市委市政府在湖南城市学院组织召开全市中高职院校的校企合作推进会。

益阳市教育局加强了对各区县市职业教育目标管理的监控与考核，认真贯彻了省厅关于中等职业教育发展的文件精神，为我市职业教育的进一步提升提供了坚强的保障。一是制定了相关的政策措施，确保职业教育的发展有规可依。二是执行上级政策，将法定经费落实到位。

赫山区教育局高度重视普职协调发展，通过撤、改、建等途径调整高中阶段学校布局，普高6所，职高8所。近年来，区委、区政府把大力发展职业教育放到了突出的战略位置，列入政府工作的重要议事日程，将职业人才培训工程列为区域经济社会发展的基础工程。制定了《赫山区大力发展职业教育实施方案》、《赫山区加快推进农村中等职业教育攻坚计划实施方案》等相关文件，且与本地经济社会发展相适应，为赫山区职业教育的发展提供了保障、指明了方向。建立

健全了职业教育工作联席会议制度，定期对职业教育工作进行研究决策，确保了全区职业教育的健康、稳步、可持续发展。严格控制普高招生计划，加大对职业教育的宣传力度，引导初中毕业生合理分流，确保职业学校的招生。通过采取一系列行之有效的措施，有力促进了普通教育与职业教育的协调发展，普职招生比逐年上升。

安化县委、县人民政府根据区域社会经济发展和产业结构升级对专业人才的需求，稳步推进学校整体搬迁工程，进一步加强职业教育资源整合，明确学校在全县职业培训工作中的主体地位。安化县编委根据学校发展需要，为安化县职业中专学校新增教职工编制 50 人，加大学校教师招聘与培养力度，对紧缺专业教师开通绿色通道，逐步完善人才引进培养机制。安化县财政将中等职业学校兼职教师基本工资与绩效工资全额纳入财政预算，鼓励行业企业专家和高技能人才投身职业教育。

2020 年，沅江市纪委监委全力支持职业教育招生工作，专门发文规范中职招生，确保了沅江市中职招生工作顺利完成。

桃江县县长、分管教育副县长等县领导多次调研指导桃江职业教育发展，发挥县职教中心整合、统筹、协调全县职业教育资源作用，明确要求全县 60% 以上的职业培训项目由学校组织实施，为全域旅游、智慧桃江、电商企业、机械加工制造提供技术人力支撑；不断推进学校提质扩容建设，完善《桃江县指导初中毕业生合理分流计划》，圆满完成中职招生计划。核定并增加学校教师岗位编制，将学校教师招聘纳入全县教师补员长效机制，统筹安排，适度倾斜，优先保障引进

专业教师。2020年新聘专业教师8人，基本满足学校发展需求。

## 七、特色创新

联系地域经济特点和学校办学实际，各校经过特色创新，初步形成了自己的特色品牌。

2018年以来，安化县人民政府成立学校整体搬迁与改革发展领导小组，持续统筹推进学校整体搬迁工程、专业建设与文化建设工作。学校自觉服务安化“四轮驱动”与绿色崛起战略，从文化建设高度，对学校发展理念、发展目标、发展模式进行重新定位和改革探索。一年来，学校办学行为进一步规范，县域职教资源进一步优化整合，学校整体搬迁工程稳步推进，学校办学规模、办学水平与服务能力进一步增强。

桃江扬帆职业技术学校坚持德育首位，着力创新德育工作模式。一是创新德育工作网络。搭建了学校、班级、家庭、社会（含司法部门、公安部门、德育基地）校内外四级德育工作网络，开发了《素质教育》校本教材和班级“德育教育课堂”，每月一次校级“德育大讲堂”公开课，坚持“身边的榜样”日报道工作，开展“最美扬帆学子”评比活动。二是学校细化内部管理，全面实施“6S”管理模式。从培养工匠精神和职业操守着眼，对学生进行思想教育与熏陶，每周安排一节主题教育课。“6S”管理细则印发成小册子，师生人手一份，吟诵背熟，全体师生做到内化于心，外化于行。融入日常，规定时间、规定事情、规定动作、规定标准，定时网评，每月一次综合评比。

益阳市第一职业中专学校着力推行教育信息化实践模式，根据益

阳旅游业发展特点，围绕旅游业发展需要，运用旅游服务与管理专业“2+1”三段式人才培养模式，成为创新该校旅游服务与管理专业人才培养模式的一个典范。

益阳市综合职业中等专业学校更新育人理念，建设全员德育机制，重视制度建设，严格督促检查，积极开展活动，营造一个良好的育人环境，坚持以素质为根本，以活动为载体，以社会为舞台，在播种良好习惯收获健康人生卓有成效。

#### 八、学校党建工作情况

根据市教育局党组安排部署，各区县中职学校结合自身工作实际，坚持以教育教学为中心，认真开展主题教育，一月一主题，落实“三会一课”制度，着力加强了基层党组织建设，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

2020年8月，在县教育工委领导下，安化县职业中专学校着力加强党组织建设，完成了学校党委及5个支部的换届选举。在学校党委领导下，主题党日活动、组织生活会等学校党建日常工作实现规范化、实效化。组织全体党员同志前往马路口镇湖南坡红军战场遗址悼念红军烈士，开展“红色教育基地打卡”活动，学校党员教师筹措资金近2万元帮扶奎溪镇鸡公坡4户特困群众。由学校党员带头，全体教师参与腾讯公益日捐款活动，捐赠抗疫爱心款3.1万元。学校50多位老师每月按时到大福镇完成扶贫走访任务，在教育、医疗、保险等方面为贫困户解读政策、解决困难，为近300户贫困家庭脱贫摘帽、解决温饱提供技术支持和实际救助。一年来，学校积极争取各类社会

助学资金，确保贫困学子应助尽助，实现了学校“不让一位学生因贫困而失学”庄严承诺。

一年来,在赫山区教育局党组的领导下,各职业学校坚持“围绕教育抓党建,抓好党建促发展”的工作思路,按照上级党组织的要求,结合自身工作实际,牢固树立和认真落实科学发展观,落实十九大精神,以开展社会主义荣辱观教育为契机,以开展党员示范活动为载体,全面推进各校党支部的思想、组织、作风和制度建设;通过落实“三会一课”制度,建立学习教育的长效管理机制,加强思想理念武装,提高党员队伍的政治素质;各学校党支部强化组织建设,抓好了党组织班建设,严把发展党员“入口关”,增加了基层党组织的凝聚力和战斗力、创造力;各校党支部加强了党的作风建设,提高拒腐防变和服务师生,服务职业教育改革发展的能力。

沅江市职业中等专业学校深入学习党的十九大和十九届一中、二中、三中、四中、五中全会精神,积极推进“两学一做”“不忘初心、牢记使命”学习教育常态化、制度化,主要从以下三个方面着手:一、强化政治核心作用,引领学校各项工作,二、推进党风廉政建设,落实两个主体责任,三、强化政治理论学习,筑牢对党忠诚根基。

益阳市第一职业中专学校党支部严抓意识形态,深入开展了主题教育,牢牢掌握了意识形态领导权,突出强基固本,进一步完善了党支部“五化”建设实施细则。在学校实施“把教育教学骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教育教学骨干”的“双培”工程。

## 九、主要问题

我市职业教育虽然取得了长足进步，服务经济社会的能力明显增强，但职业教育还存在一些薄弱环节。主要反映在：

1. 学校布局分散，住置偏僻，规模较小。

如赫山区境内的职业学校有 13 所（部），其中区属 8 所，市直 2 所（师范、特校）、人社 2 所（高级技校、兵器技校）、高职院校中职部 1 个（益阳医专中职部）。赫山区的益阳市综合中专、资阳区的益阳市第一职业中专、沅江职业中专、南县职业中专（2021 年将搬入新校区）位置偏僻，留不住好教师、招不满学生、难于开展校企合作，而安化职业中专、桃江职业中专这两所学校办学质量高与地处县城有密切关系。全市学生人数在 1200 人以下的学校达 16 所（按照教育部《中等职业学校设置标准》，学校学历教育在校生数应在 1200 人以上），占 59.26%。

2. 学校专业数目较多、同质化程度高，办学特色不明显。

如全市计算机类专业有 14 所学校开设，财会类专业有 8 所学校开设，旅游、机电、文秘专业有 6 所学校开设等。因此在专业整合上我市还有较大的空间。另外有的民办学校，急功近利，什么专业热，就办什么专业的现象普遍，无长期规划，无专业特色。

3. 实习工位严重不足，新设备、新工艺缺乏。

大多数学校的数控（车、铣）、普通车工、焊接操作、汽车技术与维修、电子电工等项目的实训实习工位达不到教学需求的 50%。缺乏师生技能竞赛所需的新设备、新工艺，如 2020 年省厅组织教师专业技能比赛的五个赛项（酒店服务、业财税融合云上技能、网络空间

安全、电子电路安装与调试、数控加工技术（数控车），我市却只有酒店服务这个赛项基本能达到组织市级比赛的要求，电子电路安装与调试、数控加工技术（数控车）虽然利用了益阳职院和益阳高级技工学校的设备，但仍跟不上省赛对新设备、新工艺的要求，导致我市这个赛项没有一个选手获省级奖励；业财税融合云上技能、网络空间安全两个赛项则不得不租赁外市企业的设备进行比赛。全市 14 所中职学校开设有计算机专业，但无一所学校具备举办网络空间安全、网络搭建与应用、黄炎培创业规划大赛综合模拟专项赛等重要赛项的条件等。

#### 4. 师资队伍结构不太合理。

一是年龄结构不合理，如沅江职业中专、益阳市一职中，教师平均年龄都在 45 岁以上，南县职业中专 30 岁以下的教师无一人；二是专任教师不足，大部分学校基础课程都有一定数量的临聘教师；三是教师职称问题不均衡，如益阳乐康护理职业技术学校全部是初级职称教师，大部分民办学校教师职称达不到专业设置的要求。

#### 5. 名师工匠、学科带头人、骨干教师培育不够。

一是培训培育的平台不够，二是在国培、省培项目中，只有部分教师到企业轮训的时间达到规定的要求。

#### 6. 校企合作浮于表面，学校和企业没有进入实质性合作。

学校没有专项经费推动校企合作，企业没有经济效益不愿主动参与，呈现剃头挑子一头热--学校想搞，企业不愿。

### 十、改进建议

1. 职业学校布局不合理，建议由市人民政府牵头整合职教资源优化布局，在教育行政部门的指导下，优化专业设置，增强服务地方经济的能力。

2. 加大职业教育投入，增加职教专项经费，增设职教成果服务教育教学和地方经济的奖励政策，逐年增加财政预算经费。

3. 针对职教师资队伍存在的突出问题，深入研究，制定专项政策，逐项解决。一是从企业引进能工巧匠、大师到学校任教。二是增设一定比例的机动编制，由财政拨付工资，由学校自主聘任企业、行业专家到学校任教，切实满足职业教育的发展需要。三是分批定期送骨干教师、优秀教师参加培训，重点打造一批青年技能名师、职教名师、教学团队，示范引领其他教师。四是发挥在益高职院校专业教师的技术优势，指导和培训我市中职教师的技术与技能。

4. 加大校企合作力度，由政府、学校、企业共建实训实习基地，深化产教融合，提高校企合作实效。

案例一：

## 凝聚青春力量 强化使命担当

--安化县职业中专学校“停课不停学”德育工作案例

### 一、实施背景

安化县职业中专学校秉承“以文化人、以德育人”的理念，把立德树人作为中心环节，以创建文明校园为抓手，以积极向上的思想引领全校青年，以健康高尚的校园文化凝聚全校青年，倡导全面发展，尊重个性发展，搭建创新平台，建设高雅校园文化，促进中职生良好文明习惯的养成，推动全校形成公平正义、尊老爱幼、互爱互助、见义勇为的文明风尚。

为坚决贯彻落实习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议重要精神，根据省市教育主管部门关于“停课不停学、听课不停教育”的通知精神，在学校党支部的指导下，校团委结合学校实际和学生实际，以开展志愿服务为载体，以班级为单位，组织全校学生开展了以“凝聚青春力量 抗疫志愿我先行”一系列线上线下活动，弘扬“社会关爱、人人有责”的精神，倡导学生人人争做抗击疫情的先行者、雷锋精神的实践者、中华民族传统美德的传承者、文明新风的引领者。

### 二、实施过程

#### （一）停课不停学，上好家国情怀课

每一个重大的公共事件，对正在经历的学生而言，都是培养其正

确的世界观、人生观、价值观的重要契机。新冠肺炎疫情防控是爱国主义教育、理想信念教育、感恩教育的鲜活教材。

3月5日校团委组织全体学生举行了“致敬，先锋”主题线上升旗仪式，校团委书记进行了线上《凝聚青春力量 强化使命担当》国旗下讲话。勉励青年学子有理想、有担当、有责任，把崇高的理想信念和道德追求融入日常的学习生活中去，只争朝夕，不负韶华。用学习锤炼过硬本领，把青春融入国家发展。同时大力弘扬志愿精神，踊跃参与疫情防控的志愿服务，争做疫情防控的“活雷锋”。

校团委组织全体团员和优秀青年线上上团课40课时，每天学习1小时，团员坚持天天签到，追寻总书记青年时的足迹，找准人生航向，坚定了听党话、跟党走理想信念；培养了放飞青春梦想，永葆肯吃苦、不怕苦的奋斗精神；汲取了智慧力量，养成爱读书、善读书的生活方式。

## （二）线上主题班会，弘扬新时代雷锋精神

为引导学生调整好疫情期间居家学习的状态，指导学生掌握居家学习自我管理的方法，校团委组织各班团支部开展了“全体师生学雷锋，战“疫”志愿我先行”主题班会活动，引领学生践



行承诺，严格遵守有关部门关于疫情防控的各项规定。听从学校安排，保持联络通畅，不随意外出，回家勤洗手，出门戴口罩，积极配合查

验，每日定时汇报健康等情况。让学生们足不出户就可以学习防疫知识、了解防疫动态、找寻先锋人物、加强锻炼提高抵抗能力。

各班团支部组织了“爱心助力，守望相助共渡难关”募捐活动。3月5日，校团委线上召开了各班团支部书记会议，明确了活动意义，统一了思想，向全校师生发出了“爱心助力抗疫募捐”倡议书，号召大家紧急行动起来，发扬“同心协力，共渡难关”的精神，伸出援手，广施博爱，为打赢疫情防控攻坚战贡献力量，经过半个月的募捐，我校共募得爱心捐款 19739.59 元，充分体现了我校学生抗击疫情中体现的无私奉献、攻坚克难、众志成城的新时代雷锋精神。

本次主题班会跨越了空间障碍，深化了对当前疫情防控形势的认识，也展现了全校师生为抗击疫情的信心和担当。在党中央领导下，坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。

### （三）清明祭英烈 厚植红色基因

清明节缅怀先烈、祭扫英烈是弘扬英烈精神传承红色基因的重要组成部分。在全国上下众志成城、坚决打赢疫情防控阻击战前提下，按照关于新冠肺炎疫情防控期间烈士祭扫工作要求，以避免现场祭扫聚



集为导向，校团委组织全校学生登录中华英烈网，在网上向先贤先烈鞠躬献花、抒写感言寄语，在留言栏上留言，表达自己的缅怀之情。

为表达对抗击新冠肺炎疫情斗争牺牲烈士和逝世同胞的深切哀悼，4月4日举行全国性哀悼活动，同学们通过不同形式参与哀悼活动，寄托哀思与敬意。上午10时，警报拉响那一刻，同学们站在电视机前低头默哀，哀悼疫情中牺牲的烈士们，深切悼念逝世同胞。同学们在朋友圈、QQ空间发表图文以表示对先烈们的哀悼、崇敬以及对祖国的美好



祝愿。他们纷纷表示“愿逝者安息，生者奋发，祖国昌盛”、“中国加油”、“致敬逆行者”、“哪有什么岁月静好，都是有人替我们负重前行，致敬英雄”、“致敬所有中国逆行者，中国加油，武汉加油”、“愿逝者安息，生者坚强。愿山河无恙，国泰民安。”同学们也在这个不同寻常的清明节制作手抄报、留言、书法作品表达自己的心声。

### （三）丰富多彩的线下线上活动，致敬战疫英雄。

通过绘画、作文、书信、手抄报、剪纸、手工作品、歌曲、小视频等方式，向战疫英雄致敬，宣讲战疫时期的雷锋故事，也为同学们及时了解抗疫防疫知识保护好自己，致敬战疫英雄，为自己的人生画下壮丽的一笔。

### （四）学雷锋抗疫情 传递青春正能量。

因为疫情，活动只能在家进行，在家帮助父母做家务，打扫卫生、洗衣做饭，陪爷爷奶奶聊天，辅导弟弟妹妹学习，真正做到奉献和关爱。校团委干部和优秀青年发挥主观能动性，积极参与社区、村镇的

疫情防控战役，协助基层防疫工作，为打赢这场战役贡献青春力量。

### 三、实际成果

本次特殊的以“凝聚青春力量 抗疫志愿我先行”主题的活动，共收到各班团支部总结 42 份，图片 1000 多张，学生各类作品 686 份，评选出了优秀作品 85 份，10 个学雷锋活动先进班集体。活动创新了学校德育实践活动的形式和内容，学生的世界观、人生观、价值观发生着潜移默化的改变，培养了学生强烈的社会责任感与担当精神，不断凝聚中华民族伟大复兴的精神力量，提振了抗击疫情的信心和勇气，也促进了校园文化建设，产生了积极的社会影响，并在安化教育网报道此次活动。

### 四、体会与思考

教育的目的并不仅仅在于让学生掌握一技之长，其更多的价值体现在唤醒学生自觉，凝聚青年力量，强化责任与担当，培养学生正确的为人处世之道。我校在德育工作道路上，沿袭先人智慧，融入时代特色，春风化雨，润物细无声，让道德植进学生心中，鼓舞和激励着一代又一代安职学子健康成长。我们认为：做好顶层设计是校园文化活动开展的重要前提，学生广泛参与是校园文化活动的厚实基础，优秀的教师队伍是校园文化活动的质量保证，建立完善常态化长效机制是校园文化活动的重要保障，丰富多彩的校园文化是各项活动开展的重要推手。

案例二：

## 国学践行助力学生阳光成长

---桃江县职业中专学校

桃花江畔风光美，美人窝里国学香。“朝起早，夜眠迟；老易至，惜此时。”在桃江县职业中专 2020 新入校军训期间，该校千余学子在操场齐诵《弟子规》，成为了桃花江畔一道亮丽的风景。



针对部分学生文化底子薄弱、厌学现象普遍存在的问题，桃江县职业中专决定从中华传统经典文化入手，施与学生丰厚的文化土壤，让道德文明占领学生的精神领地，让电视文化、网络游戏、不良读物等从学生的生活中逐渐隐退，用坚定的信念激励、感染、培养学生的意志与精神，然后通过国学践行活动，实现学生阳光成长的育人目标。

“教育学生务必随时记得放下‘三心’：一是对学生较低知识技能水平不抱埋怨心；二是对学生偏低的智力水平不抱厌恶心；三是对成绩处于中下等的学生不抱歧视心。”这是该校校长的口头禅。

**突出开展理想信念教育。**学校根据年级与性别特点，将国学践行

贯穿于全过程。一年级精心做好新生入学工作，在男生中重点突出文明卫生习惯养成、同学间内部矛盾处理等方面教育。在女生中开展青春期知识讲座、自我保护安全教育、形体礼仪培训等方面教育。二三年级加强立志成才教育，重点是强化学生的专业发展意识。通过分享杰出校友的成长经历或来校讲座，激励学生加强思想进步和技能训练。



**精心开展校园文化建设。**以学生成长精神需求、兴趣爱好和自主选择作为最基本出发点，以承袭传统文化、创新职业文化为特色，激发潜能，培养有德性、有情怀、有技能、有素养的职业技能型人才为目标，为中职生的生涯发展奠基。如推动各班级结合自身专业特点，制定班规班训，统一班容班服，在教室布置上突出专业特色，在班级活动上突出专业特点，提升学生职业能力和职业素养。

创新开展文明风采活动。学校将文明风采活动融于学校常规教学与学

科教学中，贯穿于社团活动与实习实训中，开展一系列德育教育活动。如“优雅女生（阳光男生）”课堂、职业生涯规划、创新创业大赛、职业礼仪大赛、经典诵读比赛、演讲比赛、合唱比赛、艺术节展演等，既发展学生个性特长，锻炼意志品质，又使同学们增强自信，学会合作与竞争。



**广泛参与社会志愿服务。**学生志愿服务主要在以下两个方面：一是利用课余时间参与学校团委、学生会组织的志愿者活动。如学雷锋做好事、环保志愿行动、会务礼仪接待、文明卫生宣传等。二是作为社会志愿服务者。利用双休或节假日，参加志愿者协会组织的“孝道感恩文化”进社区进乡村进学校进机关的大型公益讲座，或敬老院特殊学校贫困村等场所进行助残助学的慰问服务，或为贫困家庭孩子传播传统文化的夏令营冬令营做励志助学的义工等等。



国学践行进校园以来，该校数千学子养成了敬业进取、诚信友善、合作分享、吃苦耐劳等良好道德品质。学校依托本地竹文化、茶文化的传统文化优势来培育人才，通过多年国学践行活动的开展，极大地提升了学生的专业素养和文化内涵，特别是打响了“桃花江美女”的品牌。专业人才的培养目标也在逐渐实现“四个转变”：由打工者向创业者转变，由终端教育向终身教育转变，由单一型人才向复合型人才型转变，由传统技术型向现代信息技术型转变。《中国旅游报》《今日女报》及湖南卫视等主流媒体多次对学校的办学特色进行报道，慕名前来招聘的企业和单位络绎不绝。（2020年10月《中国网》报道）

案例三：

## 播种良好习惯 收获健康人生

---益阳市综合职业中等专业学校德育管理特色

中等职业教育与其他教育不同，除了传授知识、技能外，更重要的是对学生品质的培养。品质培养中最重要的良好行为习惯的养成，有了良好的行为习惯，学生才能够做到“知行合一”，学校才能落实“立德树人”。益阳市综合职业中等专业学校在培养学生的好习惯方面进行了如下探索：

### 一、更新育人理念，建设全员德育机制

#### 1. 树立人本理念，健全德育体系

学校高度重视德育工作，将德育工作摆在学校工作首位，结合本校实际，建立了由校长室、政教处、团委、班主任、学生会等5个部门组成的德育领导机构和四线德育网络（即以校长为核心线，以德育副校长、政教处、班主任为主力线、以团委、学生会为辅助线、以班干部、值日生为保证线），力求做到统一领导、全员参与、分层管理、务实高效。

#### 2. 重视师德师风，建设德育队伍

学校重视师德师风建设，树立正确的舆论导向，要求广大教师爱岗敬业，为人师表，教书育人，人人充当德育工作者，共同抓好学校的德育工作。提出“每个教职工都应该是德育工作者”、“不会当班主任的教师不是一个合格的教师”、“转变一个后进生与培养一个尖

子生同样光荣”等理念激励教师既教书又育人。学校制定了《益阳市综合职业中专德育工作管理条例》，通过班主任培训、教师例会等各种形式对学校德育工作进行学习、探讨。制定《班主任德育工作目标管理制度》，对班主任德育工作进行量化评比，评优评先、年度考核、职务晋升等都向德育骨干特别是班主任倾斜。通过这些措施，有效地激励德育队伍快速成长。2019年，益阳市综合职业中等专业学校共有35名教师参加了班级管理培训、4位班主任发表了有关德育管理的论文、1位班主任荣获“赫山区优秀共产党员”、1位班主任荣获“赫山区师德标兵”。

## **二、重视制度建设，养成教育有章可循**

为了加强学生的养成教育，益阳市综合职业中等专业学校除了严格按照《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》对学生进行教育外，还结合学校和学生实际，制定了一系列的管理制度，促使学生养成良好的行为习惯。如《益阳市综合职业中专7S管理制度》、《益阳市综合职业中专学生日常行为规范》、《益阳市综合职业中专学生综合素质评价标准》等。对学生学习、行为、礼仪、卫生、劳动、锻炼等方面提出要求，让学习强化、督促检查有章可循。

## **三、严格督促检查，养成教育落地生根**

### **1. 抓常规，促养成**

(1) 新生入学，进行入学教育，以军事训练、制度学习为主。每位学生必须熟悉学校的各种管理制度，规范自己的言行。

(2) 营造良好的养成教育氛围。学校提高校园文化建设的标准，

形成良好的育人环境；通过宣传栏、集会等形式表扬优秀学生、表彰优秀班集体，营造良好的养成教育氛围。

## 2. 抓细节，重落实

针对养成教育内容，组织各项检查、抽查、整治。每天多次检查或抽查的常规有：上课秩序，教室、公区卫生打扫，学生校服穿着情况、仪容仪表等；定时检查或不定时抽查的常规有：课间操、眼保健操、7S 管理制度落实情况、携带管制刀具等违禁物品入校园的情况。所有的检查都与学生操行评定和班级、班主任的考核挂钩，让学生在 学校检查、老师教育、学生监督、集体舆论的氛围中逐渐养成良好的行为习惯。

## 3. 抓评比，重实效

(1) 对各项常规要求进行检查评比，每周评出“7S 管理先进班级”，每月对“学生日常综合评分”进行全校班级整体排名，评比结果与任课教师及班主任绩效考核直接挂钩，促使任课教师也和班主任一起抓学生养成教育，形成齐抓共管的良好局面。

(2) 通报、曝光。舆论的作用是强大的，为了强化学生行为习惯的养成，益阳市综合职业中等专业学校利用广播、教学楼宣传黑板、教师微信群等对常规检查的结果予以通报，以表扬先进，激励后进。

(3) 学校建立了班级联络员与学生会干部值勤制度。周一至周日，每天都有学生会干部参与值勤，发现学生中的不良行为习惯及时登记并交政教处处理。各班都设置有班级联络员，班主任通过班级联络员能够及时掌握学生的各种动态，大大降低了伤害事故与极端事件

的发生。学校不定时评选出优秀学生会干部，使学生会干部在工作上更有干劲，也保证了全校学生良好行为习惯的养成。

(4) 多种教育手段相结合。对于部分后进生，通过家长、班主任、政教处、德育副校长、校长的层层教育，督促其养成良好习惯。

#### **四、积极开展活动，养成教育形成合力**

##### **1. “开展主题教育”触引习惯养成。**

学校团委制定具体的主题教育实施方案、细则，卓有成效地开展“主题教育”。如“三爱三节我行动”，“文明就餐从我做起”、“大手牵小手，温暖你我他”，“拒绝网吧，做文明少年签名活动”、“重生命，防溺水”、“远离毒品，珍爱生命”，“我们都是一家人，抵制校园欺凌”等主题教育活动的开展，让学生在学习之余享受活动的乐趣、发展独特个性和培养其良好的行为习惯。

##### **2. “文明风采竞赛”触引成功渴望。**

“文明风采”竞赛活动是推进学校德育建设、促进学生发展的良好阵地。学校高度重视文明风采竞赛活动，制定了活动方案，让学生全员参与，为学生搭建展现自我的平台。近年来，益阳市综合职业中等专业学校有夏鄂荣同学、陈琴同学参加该项活动获得了国家级一等奖、二等奖，卿惠琳同学参加该项活动获得了省级一等奖。通过开展“文明风采”竞赛活动，学生展现了自己的风采、提升了自信。

##### **3. “三典礼三仪式”触发内心认同。**

“三典礼”即开学典礼、毕业典礼和奖学金颁奖典礼，“三仪式”即升旗仪式、成人仪式、入团仪式。仪式感对于每一个学生而言，庄

重而有意义，它足以让平凡的日子也可以散发出光芒。特别是当仪式一遍又一遍的重复进行，直到习而不察，内化成个体的精神内核。

#### 4. “公益服务活动”触动青春心灵。

学校团委积极组织青年志愿者开展公益服务活动，主要包括以下三个方面：一是自主管理，二是劳动体验，三是敬老院献爱心。通过公益服务活动，突出了学生的主体作用，培养了学生自主管理的能力，并树立“学校是我家”的主人翁精神，培养了学生开口问好、尊敬师长的文明礼仪习惯。通过献爱心活动让学生学会“敬老、爱老、尊老”，懂得“知恩、感恩、报恩”，潜移默化、润物无声，学生的心灵受到洗礼，增强了责任意识。

#### 5. “星级评选活动”触激榜样力量。

学校开展“星级班级、星级学生”颁奖活动，每月评选一批“星级班级”和“星级学生”，旨在表扬鼓励表现突出的班级和表现优秀的学生，在校内树立榜样，提升自信心，弘扬正能量。这些榜样的推出，宏扬了正气，促进了班风、学风的好转，也整体提升了学生的文明素质。

俗话说：“十年树木，百年树人”，教育不仅要教书，更要育人。在今后的工作中，益阳市综合职业中等专业学校德育工作将坚持以素质为根本，以活动为载体，以社会为舞台，努力营造一个良好的育人环境，让学生在良好的环境中更健康、更全面的发展。