

**益阳市中等职业教育
质量年度报告
(2019 年度)**

目 录

一、基本情况	4
1. 规模和结构	4
2. 设施设备	6
3. 教师队伍	7
二、学生发展	8
1. 学生素质	8
2. 就业质量	10
三、质量保障措施	12
1. 专业布局	12
2. 质量保证	13
3. 教师培养培训情况	14
四、校企合作	15
1. 校企合作开展情况和效果	15
2. 学生实习情况	16
3. 集团化办学情况	17
五、社会贡献	17
1. 社会服务	17
2. 对口支援	18
六、政府履责	19
1. 经费保障	19
2. 政策措施	20
七、特色创新	21
八、学校党建工作情况	23
九、主要问题和改进措施	24

附：学校典型案例

- 案例一 行为养成抓常规，特色活动求创新 28
——安化县职业中专学校
- 案例二 德育浸润校本教研，实践提升核心素养 38
——桃江县职业中专旅游服务与管理专业人才培养特色
- 案例三 守初心立德树人 担使命塑造栋梁 48
——益阳乐康护理职业技术学校管理特色

一、基本情况

1. 规模与结构

截至 2019 年 12 月，全市共有中等职业学校（包括职高、中专、技校）27 所，共有学生 35017 人。其中由教育局管理的职高、中专学校 22 所（含 3 所高校中职部），较去年增加 2 所；有在籍学生共 28760 人，学生总数比去年同期（29891 人）减少 1131 人。由人社局管理的技工学校 5 所，在籍学生 6257 人。普职比为 63.74:36.26（全市共有普高学生 61545 人）。具体情况如下：

表 1：2019 年中职学校基本情况表（教育局管理）

序号	区县 (市)	学校	学生人数(人)	校园面积(亩)	建筑面积(万平方米)	实习实训设备(万元)
1	高职中职部	湖南城市学院	1306			
2		益阳医学高等专科学校	989			
3		益阳职业技术学院	1322			
4	市直	益阳师范学校	1595	200	7.19	2000
5		益阳自立职业技术学校	42	66.5	1.44	280
6	南县	南县职业中专学校	1872	274	5.80	1269
7		●南县创意职业技术学校	828	60	1.20	450
8	沅江市	沅江市职业中专学校	1798	120	4.32	1560
9		●益阳东方职业技术学校	370	80	1.24	200
10		●益阳四通电脑中专学校	724	30	1.63	840
11	安化县	安化县职业中专学校	5072	458.6	21.30	14044.68
12	资阳区	益阳市第一职业中专学校	1723	139.18	4.46	550
13		●益阳劳动科技职业学校	458	25	1.78	260

14	桃江县	桃江县职业中专学校	3806	200	2.90	1400
15		●桃江扬帆职业技术学校	634	14.3	1.00	600
16	赫山区	益阳市综合职业中专学校	1172	65	5.11	1073
17		益阳市卫生职业技术学校	2725	160	6.49	950
18		●益阳湘穗科技工程学校	381	30	2.01	100
19		●益阳电脑美术学校	317	34	2.20	230
20		●益阳乐康护理职业学校	328	38	2.05	110
21		●益阳华中物联网职业学校	129	44	1.01	3000
22		●益阳科达职业技术学校	1169	60	1.80	720
合计			28760	2098.58	74.93	29636.68

表 1 为 22 所教育局管理的中职学校，共有 13 个专业大类，63 个专业，学生 28760 人（含部分非全日制学生）。其中公办学校 12 所，学生 23422 人，占中职学生总数的 66.89%，民办学校 10 所（●标记），学生 5338 人，占中职学生总数的 15.24%。因高职院校中职部共用高职院的校园、建筑物及实习实训设备，所以本表没单独统计。

表 2：2019 年技工学校基本情况表（人社局管理）

地域	学校	学生人数（人）	专业数（个）	备注
中心城区	益阳高级技工学校	3013	19	
	湖南兵器工业学校	2238	9	
安化县	安化县技工学校	213	3	
沅江市	沅江市技工学校	100	2	2019 年招生
	沅江洞庭技工学校	693	3	

合 计		6257		
-----	--	------	--	--

表 2 为人社局管理 6 所技工类学校，有学生 6257 人，占中职学生总数的 17.87%。技工学校虽然不属教育局直接管理，但与教育局关系十分密切：一是技工学校生源来自初中学校，影响普职分流比率，二是有的技工学校（益阳高级技工学校）参加了教育系统的很多教学活动，如技能竞赛、课题研究等。

2. 设施设备

2019 年全市中职学校办学条件改善、学校建设和布局取得最大变化有三：一是安化职业中专经过 6 年的规划和建设，投资近 10 亿元，已于今年秋季实现新生入校；二是南县职业中专改变了多年来“三校七点”的办学格局，统一搬迁到乌嘴校区，且投资 5 亿元的新校区在南县工业园区已进入施工阶段，计划 2020 年秋季可竣工开学；三是桃江职业中专的两栋新实训大楼已部分投入使用，校内配套建设正处在紧张施工之中。各区县市设备设施情况如下表：

表 3：2019 年设备设施情况

	安化	桃江	赫山	资阳	沅江	南县	师范	合计
实习实训设备（万元）	14044	2000	5683	810	2700	1719	2000	28956.68
生均教学仪器设备值 （万元）	2.95	0.95	0.9	0.44	1.12	0.74	1.3	
校外实训基地（个）	10	18	102	40	13	8	35	226
校内实训基地（个）	5	5	21	21	42	4	3	101
生均实训实习工位	0.85	0.6	0.65	0.46	0.75	0.56	0.35	

(个)									
图书数(万册)	28.2	10	9.85	4.2	13.76	9.17	8	83.18	
阅览室(个)	5	2	5	6	5	3	8	34	

全市中职学校共有实习实训设备 28956.68 万元，共有校内生产性实训基地 101 个，校外实训基地 226 个，现有图书室 34 间，藏书共计 83.18 万册。

3. 教师队伍

教师队伍建设得到加强，结构持续优化，高学历人数逐渐增加，具体情况见表 4。

表 4：2019 年教师基本情况表

	教职 工数	专任教师		专业课教师		双师型教师		外聘教师		高级教师		研究生学历	
		人数	比例	人数	比例	人 数	比例	人 数	比例	人 数	比例	人 数	比例
安化	334	290	86.83	148	44.31	109	32.63	22	6.59	10 4	31.14	9	2.7
桃江	285	212	74.39	136	47.72	54	18.95	49	17.19	73	25.61	6	2.1
赫山	548	442	80.66	238	43.43	145	26.46	82	14.96	10 2	18.61	10	1.8
资阳	155	110	70.97	62	40.00	30	19.35	66	42.58	24	15.48	4	2.6
沅江	261	242	92.72	145	55.56	102	39.08	18	6.90	68	26.05	11	4.2
南县	253	198	78.26	120	47.43	68	26.88	7	2.77	68	26.88	5	1.98
益师	169	143	84.62	129	76.33	21	12.43	13	7.69	44	26.04	14	8.28
合计	2005	1637	81.65	978	48.78	529	26.38	257	12.82	439	24.09	59	2.9

从上表数据看出，我市中职学校专业课教师比例为 48.8%，不到 50%；双师型教师比例为 31.9%，不到三分之一；由学校自筹工资的外聘教师达 12.8%；所有区县（市）均有研究生学历教师，全市研究生学历教师 59 人，占 2.9%。

二、学生发展

1. 学生素质

德育工作。一是以立德树人为指南，德育活动常态化。学校常规德育管理越来越重过程，积极培育、引导学生践行社会主义核心价值观，学生精神面貌良好。如益阳师范以“三生”（生命、生存、生活）为主线的德育方式，沅江职业中专的“三个确保”、“四层管理”、“五种能力”的德育模式，桃江职业中专坚持每月一次以弘扬“雷锋精神”、“五四精神”、“工匠精神”等为主题的班会；进行以“歌颂祖国”、“感恩父母”、“自我修养”等为主题的国旗下讲话，用先进的理论和思想占领广大青年学生的思想意识主阵地；各学校“以爱国为主线，以立德为目标”的德育理念等，结合自身专业特点，分阶段利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统、集体主义、爱国主义、诚信感恩和生命安全等教育。二是以文明风采大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，面向全体学生，促修养、展风采。在 2019 年的全市文明风采建制班合唱比赛中，所有中职学校达到了学生人人参与，班班参赛的要求。在湖南省文明风采活动竞赛中，共获奖 45 个，学生享受人生出彩的机会。因文明风采活动组织工作得力，益阳市教育局荣获“2019 年度全省文明风采活动优秀组织奖”。

公共基础课普测。加强公共基础课教学，参加省公共基础课普测。2019 年省教育厅组织对全省中职学校高二年级学生进行了文化课统一普测，分德育、语文、数学、外语、计算机应用等五科，总分 100 分。我市有 15 所学校的 7867 名学生参加考试，取得较好成绩，提高了中职学生综合素质、自我学习能力，增强

了学生未来发展能力。

技能竞赛。2019 年湖南省教育厅主办的职业院校学生技能竞赛，中职组设 61 个赛项，我市 116 名选手参加了其中的 31 个赛项，获奖 33 个。与去年相比，省赛获奖个数减少 3 个，国赛获奖增加 1 个，因此技能竞赛成绩与 2018 年大体相当。我市技能竞赛成绩难以取得突破，主要原因有：一是学校无力投入大量资金购买比赛设备、耗材、软件，导致往往只能参加花钱较少的赛项；二是学校缺乏系统的竞赛选拔、管理机制，往往临到赛事，仓促组队，反复练习的过程不扎实；三是缺乏过程性专门督查指导。

黄炎培大赛。5 月 24 日、6 月 11 日我市分别组织了黄炎培职业教育奖综合模拟专项竞赛和创业规划赛初赛，推选三所学校三组选手参加省赛，其中只有桃江县职业中专选手荣获三等奖，全市获奖总数比 2018 年减少 3 个。成绩略有下降，其原因与技能竞赛相同。

对口升学。近年来，我市对口升学成绩在全省一直处于领先地位，全年对口升学录取情况如下表。

表 5：2019 年对口升学录取统计表

	安化	桃江	赫山	资阳	沅江	南县	合计
本科	141	79	11	14	40	16	301
专科	133	220	730	440	836	142	2501
合计	274	299	741	454	876	158	2802

我市安化县职业中专学生综合成绩突出。2019 年度学校共获得国家技能竞赛三等奖 1 个，省技能竞赛一等奖 3 个、二等奖 6 个、三等奖 11 个；市技能竞赛夺得团体总分第一名和优秀组织奖，获得单项奖 16 个。在省级中职学校“文明风采”活动中，学校获得省级二等奖 1 个、三等奖 4 个，女子排球队与啦啦操队获得体育道德风尚奖；在市级比赛活动中，获得 9 个一等奖、7 个二等奖、8 个三等奖，安化县获得团体总分第一名和优秀组织奖。在益阳市中小学生运动会上，学校男子篮球队获得职教组第一名。刘晶同学参加关工会组织的“我为祖国点赞”演讲比赛获省、市一等奖，全国三等奖。在全市中职学生建制班合唱比赛中，获得一、二等奖各 1 项，县教育局获得优秀组织奖。

桃江县职业中专高度重视学生健康管理。在做好常规安全工作的基础上，对疾病防控尤为重视。学校建立了传染病防控台账，组织一年级新生健康体检和肺结核 PPD 筛查，对一、二年级 PPD 测试阳性学生和部分学生分别进行了第二、三轮筛查和胸片检查。督促班主任及时填写晨午检登记表，建立了学生因病缺课追踪台账，加强了教室、寝室开窗通风。组织师生开展校园除杂草、清除卫生死角活动，邀请卫生防疫部门指导工作，完成了县委县政府下达的双创工作各项指标，各校卫生面貌焕然一新。

2. 就业质量

就业情况主要体现在整体就业率、对口就业比、重点(骨干)企业率三方面。就业形势与 2018 年基本相当，整体就业率达到 97%以上，其中 90%以上的学生通过校企合作、为企业定向培养，在经济发达地区实现就业，个别专业及少数学生在本地就业(省

内), 如茶叶制作加工专业、幼教专业等。就业率高并不能完全代表就业质量高。调研中了解到, 珠江三角洲地区的广东顺德市、环勃海湾地区的山东青岛市、长江三角洲地区的江苏无锡市的大部分企业面临招工难的状况, 当地职教生源仅能满足三分之一到四分之一的用工需求, 其他岗位需由外地职教学生补充。高质量的就业, 主要体现在对口就业率、龙头企业就业率、本地规模企业就业率高。调查中发现, 机电类、电子电工类、汽车维修等工科类专业的学生对口就业供不应求, 旅游、酒店服务、茶叶制作、幼教等专业也非常抢手, 计算机类的学生就业呈下降趋势, 会计、市场营销、文秘和商务英语等专业市场趋于饱和, 就业比较困难。各职业院校应响应省政府的要求, 努力提高本地(省)就业率, 为地方经济服务, 至 2022 年高职院校要力争实现 60% 本省就业目标(中职暂无具体目标), 尤其要提高农村就业率, 因为没有职业教育进村, 就没有乡村振兴。

表 6: 2019 年全市职业学校毕业生就业情况统计表

	毕业人数	直接就业人数(初次)	对口就业人数	就业率%	对口就业率%
安化	1039	1029	800	99.00	77.00
桃江	1224	1180	1132	96.41	92.48
赫山	2166	1418	1215	65.47	56.09
资阳	640	624	547	97.50	85.47
沅江	1113	1105	1045	99.28	93.89
南县	883	626	618	70.89	69.99
益师	534	534	534	100.00	100.00
合计	7599	6516	5891	85.74	77.52

2019 年毕业生初次就业起薪少数为 2000 元/月，大多数为 3000 元左右，其中电子专业初次就业起薪一般在 4500 元左右。

三、质量保障措施

1. 专业布局

学校通过积极优化资源配置，调整专业布局，以学校特色专业为龙头构建专业群，如安化县职业中专将以茶叶生产加工专业、机电应用技术专业等为基础重点打造黑茶生产与服务专业群、现代制造专业群 2 个专业群，另外再规划 2 个专业群；桃江县职业中专以旅游专业等为基础重点打造 3 个专业群；县职业中专的数控技术应用专业为基础，重点建设机制专业群；沅江市职业中专的机械加技术专业，益阳乐康护理职业学校的老年人健康管理与服务专业等，都成为了该校或该地的中职特色专业。沅江市职业中专淘汰了社会需求相对不高的商务英语、文秘专业，重点打造机械装备制造专业群和现代农业专业群，机械装备制造专业群包括机械加工技术、汽车运用与维修、焊接技术等三个专业；益阳市第一职业中专停止戏曲表演专业招生，改机电一体化专业为模具制造技术专业。

进一步规范了国家课程管理、教材征订，校本研训也取得一定成绩，有的学校还与合作企业共同自编了辅导资料，大部分学校坚持能按标准开设文化基础课。立足校企合作，有的专业在教学内容上得到企业的直接支持。

2019 年全市有 7 学校申报新增专业 10 个，其中批准 6 个，通过率 60%。

但学校专业数目普遍较多、专业重复开设，同质化程度高，

恶化了学校的资源分布，降低了办学质量。如全市计算机类专业有 14 所学校开设，财会类专业有 8 所学校开设，旅游、机电、文秘专业有 6 所学校开设等。因此在专业整合上我市还有较大的空间。

有的学校，特别是民办学校，急功近利，什么专业热，就办什么专业的现象普遍，无长期规划，无专业特色。

2. 质量保证

(1) 逐步建立和完善了质量监控体系。如赫山区制定了《中等职业学校教学常规管理办法》，同时出台了《赫山区中等职业学校和民办普通中小学校工作学年度目标管理考评办法(试行)》和《赫山区中等职业学校教学常规管理办法》强化对职业学校的日常视导和过程管理，全面指导各中职学校的教育教学。安化和桃江要求各学校把落实教师常规工作作为提高教学质量的重要手段，坚持全天开启监控，对每节课上课情况进行视导，组织人员对上课情况进行现场巡查。

(2) 加强教育教学改革研究。一是以项目教学为重点，进行教学方法的改革。项目教学，是基于职业成长的逻辑规律，立足真实情景，体现具体操作案例的教学，让学生学会做事，即掌握制作一个具体产品或设计一个具体方案的全过程。二是根据“合格+特长”的人才培养目标，把中华优秀传统文化、地方特色文化、产业文化、企业文化融入课程和教材体系，大力加强社会主义核心价值观教育，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，形成常态化、长效化职业精神培育机制。三是进行课题研究，全年共完省级

教育课题结题 13 个。

3. 加强培训

继续全面推进国培、省培、市培及校本培训。8 月 16 日至 22 日，由市教育局主办、益阳高职院承办、广东拔萃教育集团协办的“益阳市职业教育发展与改革高级研修班”在广东顺德举行。参加本次学习班的领导及学员共 39 人，其中 11 人撰写了学习心得或考察报告。8 月中旬，赫山区的乐康护理职业学校，组织 30 名教师赴湖南农大进行了为期一周的全员培训，内容主要包括班主任工作技能、现代教育技术能力运用等，耗资 20 余万元。9 月中下旬及 10 月中旬，市委办调研科、市教育局联合考察组到江苏无锡、青岛平度及益阳各区县（市）开展了考察调研，撰写调研报告 3 份，其中《关于益阳市职业教育发展现状的调研与思考》一文益阳市委办以“工作交流”简报的形式，上报市委、市政府、市人大和市政协四大家领导，并发放给各区县（市）党政主要领导、市直单位主要负责人。所有调研报告汇编成册，发放到各区县（市）中职学校，供学习参考。为加强和改进未成年人思想道德建设，11 月下旬，市教育局在益阳桃花宾馆举办了全市中职班主任工作培训班，历时 5 天，学员 100 人，提高了中职班主任管理、引导中职学生的德育工作能力。

逐步重视教学团队建设，提高团队教学的战斗力，努力消除教师队伍有分工、无合作的现象。

关心教师身心健康，落实对教师的人文关怀。例如，沅江市职业中专将每天第 7 节课作为全校教师健身课纳入课表，按课时进行考勤考核，教师在该时段体育锻炼现象蔚然成风。

四、校企合作

1. 校企合作开展情况和效果

校企合作是职业院校办学过程中的必需环节,合作企业的档次,反映学校的办学水平、教学质量、毕业生的就业质量等。通过校企合作实现专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产,实现企业和学校合作共赢。合作方式要求以专业为纽带,精选合作企业,促使职业院校成为技能型人才的“专卖店”。市教育局建议学校选择合作企业一般从四个方面考虑:一是有技术的高科技企业或龙头企业,有东西可学;二是有市场能赚钱的企业,有成功的经验可学;三是双方在需求上能互补的企业,可维持深度合作;四是距离位置适宜的企业,校企交流比较方便。我市中职学校的合作企业类型,有的比较符合上述条件,如安化职业中专的长沙威胜电子、益阳奥士康电子、该县的黑茶企业等,益阳卫生职校与益阳市中心医院、湖南汉森制药、湘雅医学院附属医院、湖南中医药大学附属医院、长沙市中医院、省内外多家知名企业、医院签订了校企共建实训基地协议。南县职业中专合作的三力仕农机公司,桃江职业中专的深圳艺根传媒,益阳市一职中旅游专业的唐宫集团、扬帆职业学校合作的广东中山市亿丰塑胶制品有限公司,市综合职业中专合作的益阳艾华电子、益阳康森韦尔公司等电子技术企业,益阳高职院合作的马自达汽车等,这些合作企业既为学校提供师资、教学内容,也为学生实习提供场所,并可以安置学生就业;有的合作企业是发达地区的教育咨询公司,为学校建设提供少量资金和物资,为内涵建设提供师资和课程资源,并帮助学校推荐学生就业(如东莞理想教育投资有限公司、

广东华翔致远教育投资有限公司等);有的是形式上的合作企业,学校仅向企业提供人力资源,企业很少为学校教育教学提供实质帮助。

2. 学生实习情况

各学校普遍健全实习管理制度,做好岗前培训工作,搞好市场调查,全力拓宽就业渠道,并与企业沟通协作,提升实习就业指导服务等。区县(市)在学生实习方面做了如下具体工作:

赫山区教育局依据上级文件精神出台了《赫山区中职学校学生实习管理办法》,每年4月—6月,区教育局对各职校学生顶岗实习的情况进行了专项督查。对实习单位考察、合作协议、实习人员组织、实习内容、实习单位用工合同、实习待遇、实习鉴定等进行全程监督。2019年,区内中职学校共组织了2412人次到企事业单位进行顶岗实习,未出现违规事件。

安化职业中专与安化茶旅行业知名企业白沙溪茶厂股份有限公司等10家企业深度合作,建立校外德育基地、校外实训基地、学生就业创业基地、教师下企业实践锻炼基地与产学研合作单位,开展订单培养。企业、学校和家长签订三方协议,通过企业文化进校园,企业骨干办讲座,技术人员共同参与培养目标、课程设置、教学计划的制定等手段,为企业“量身订制”培养后备人才。2019年,学校共组织开展各类学生实习活动和师生研学活动近5000人次。

桃江多次组织人员到上海、深圳、东莞考察接收学生顶岗实习的企业;分流本届二年级升学班学生118名;安排了300多人进行顶岗实习。

南县职业中专和沅江市职业中专加强跟踪服务管理，实行“召回培训”和“成才帮助”。资阳区积极与本地企业联系，学生本地实习率达到100%。

3. 集团化办学情况

全市部分中职学校虽然成立了名目众多的教育集团，但暂处于初级阶段，实际效果不突出。如益阳卫生职校是益阳市电子信息职业教育集团发起单位；安化县职教中心牵头学校，先后参加湖南现代农业职业教育集团益阳现代制造职业教育集团、湖南省农村电商产教联盟、黑茶产业技术创新战略联盟等4个职教集团、产教联盟；南县职业中专组建了南县机械加工专业、汽车运用与维修专业等两个县级专业联盟和职教集团；益阳市第一职业中专学校牵头与香港唐宫饮食集团组建企业冠名班等。

五、社会贡献

1. 服务社会

各中职学校立足推动社会发展、振兴当地经济为社会服务总目标，充分发挥人力资源和专业资源优势，广泛开展社会培训服务，面向全社会传播职业技能技术，传承优秀的传统道德文化，赢得了全社会的广泛赞誉。

各区县市结合本地实际，开展了如下工作：

2019年，安化县职业中专培养毕业生1039名，开办特种作业人员安全生产培训班3期，完成特种作业人员安全生产培训116人，开展危险化学品培训班1期，培训57人。2019年9月，学校主办益阳市第二届国家高级制茶师培训班，培训高级制茶师48人。

赫山区近几年职校毕业生在不同岗位上建功立业，为职业教育赢得了良好的社会声誉，区内外骨干企业纷纷慕名而来，形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。综合中专通过对录用该校毕业生的南京英华达、南京创维、深圳比亚迪、金立通讯、广汽三菱、上海广达、益阳艾华电子、益阳康森韦尔公司等用人单位和部门发放问卷进行满意度调查，显示毕业生雇主满意度为 97.4%，比 2018 年的 95.4% 有所提升。

益阳市第一职业中专学校成功组织渔业船员培训、阳光工程培训、水产养殖专业培训、教师信息技术培训，全年开展社会服务达 1830 人次。

沅江职业中专毕业生专业技能合格率达 98%，年度输送高素质人才 400 多人，分别在该市太阳鸟游艇有限公司、中联重科有限公司、辣妹子食品有限公司及高新工业园区工作，基本满足了该市企业对技术人才的需求。

东方职业技术学校办学以来，成功转化个性化少年 1000 多名；获得国际国内武术比赛金、银、铜牌 510 多枚；向高等体院、武警、香港澳门特警部队、武打影视基地等地输送优秀毕业生 1000 多名，为维护社会稳定、减轻治安疲劳、促进社会发展做出了突出贡献。

2. 对口支援

职业学校发挥专业优势，采取对口支援方式，促进当地经济社会发展。

桃江职业中专学校对家庭困难的学生，由学生提出申请，学校给予一定的学费减免政策支持，2019 学年度共减免各类学杂

费 15 万余元。同时，帮扶慰问生活困难的退休老教师、社区生活困难户等，把学校的关怀送到需要帮助的人群中去。

益阳卫生职校积极参与赫山区委、区政府组织的精准扶贫工作，选派专人蹲点开展泉交河镇精准扶贫。

安化职业中专与沅江市职业中专学校、益阳市高级技工学校、益阳师范、南县职业中专学校、桃江县职业中专学校、溆浦县职业中专学校等开展校际合作，交流办学经验，发挥辐射带动作用。

南县职业中专为增加当地农民收入，加快农村剩余劳动力转移，学校利用资源优势，在农闲时间对共建村庄农村剩余劳动力免费进行电气焊、汽车修理、数控加工等技能培训，并通过学校就业安置网络平台优先推荐就业。

六. 政府履责

1. 经费保障

市委市政府和各区县（市）高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全市经济社会发展规划，纳入政府年度重点项目，纳入年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核，地方政府克服困难努力满足职业教育发展的需求。尽管如此，仍显现政府生均拨款数量的困境与社会融资的不足。按财政部、教育部、人社部要求和省政府相关政策规定，我省中职学校生均经费每年不得低于 1 万元（基本保障经费），实行分级管理、地方为主的方式由市县两级政府分别保障到位，用于“人员支出、日常运转支出、事业发展支出”。由于目前在实际执行过程中没有明确的统一口径，各地均根据本地经济发展水平和学校

发展的实际，一般以地方财力水平解读计算口径，致使账面上看生均拨款达到要求，但实际上仅够维持基本运转，学校实际可支配资金严重不足，影响了办学条件的改善和人才培养质量的提高。

市级层面用于职教内涵建设的专项经费每年仅 80 万元，市级层面工作难度较大。

2. 政策措施

一是制定了相关的政策措施，确保职业教育的发展有规可依。益阳市委市政府出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》（益发〔2016〕9号），通过十项工作举措，促进我市职业教育结构规模更加科学合理，专业设置更加适应需求，办学水平更加显著提升，发展环境更加优化宽松；2018年市教育局和市教育基金会联合出台了《关于印发〈益阳市中等职业学校教育教学质量奖励办法（试行）〉的通知》（益教联〔2018〕12号），针对学生、项目实施团队、指导老师、学校和区县（市）教育局等对象分别设立了“竞赛活动奖”、“对口升学奖”、“质量管理奖”和“质量贡献奖”四大奖项，同时明确了奖励原则、奖励经费和计算办法，充分调动了全市职业教育工作者和单位的积极性和创造性，2019年共奖励16个单位（学生等个人奖励，打包到学校由学校另行发放）。赫山区政府制定了《赫山区“十三五”职业教育发展规划》，印发了《赫山区大力发展职业教育实施方案》、《赫山区加快推进农村中等职业教育攻坚计划实施方案》等文件，与本地经济社会发展相适应，为本区职业教育的发展提供了保障、指明了方向。南县政府编

制了《南县 2014—2020 年职业教育规划意见》，把建设省卓越中等职业学校工作纳入当地经济社会发展和产业规划，出台了职业学校招生、就业等利好政策，建立了招生、就业信息服务平台，将职业教育督导纳入政府和部门绩效考核。沅江市委、政府出台了《沅江市中等职业教育攻坚计划实施方案》。资阳区人社和教育部门对职业学校紧缺专业教师开通绿色通道，逐步完善人才引进培养机制。安化加大学校教师招聘、培养力度，从 2017 年开始，将中等职业学校兼职教师基本工资与绩效工资全额纳入财政预算，鼓励行业企业专家和高技能人才投身职业教育。桃江建立健全了职业教育工作联席会议制度，定期对职业教育工作进行研究决策，确保了全县职业教育的健康、稳步、可持续发展。

二是执行上级政策，将法定经费落实到位。各区县（市）基本实现教育费附加的 30%、地方教育附加用于职业教育比例不低于 30%、新增财政教育投入向职业教育倾斜、土地出让收益中按比例计提的教育资金安排一定比例用于农村中职教育攻坚计划、区域人口人均 1 元的标准预算安排职教专项经费、财政一般预算单独安排职业学校专项基建经费、新增一般转移支付资金有一定比例用于职业教育等七项口子经费全部落实到位。

三是严格控制普高招生计划，加大对职业教育的宣传力度，引导初中毕业生合理分流，确保职业学校的招生。

七、特色创新

联系地域经济特点和学校办学实际，各校经过特色创新初步形成了自己的特色品牌。

安化县职业中专自觉服务安化“四轮驱动”与绿色崛起战略，从文化建设高度，对学校发展理念、发展目标、发展模式进行重新定位和改革探索，重构学校章程、“三风一训”等理念文化，重塑制度文化、环境文化与行为文化，进一步完善学校管理体系和运行机制。一年来，学校完成 300 多项制度修订工作，与文化创意企业合作，完成校园视觉识别系统与校园景观规划设计。2019 年 12 月，学校文化建设案例由省教育厅推荐入选教育部“全国职业院校文化建设优秀案例”。

桃江职业中专立足旅游专业，加强学科和专业教师队伍建设，培养高端旅游人才，着力打造一支高素质的旅游专业队伍；加强旅游从业人员培训，鼓励景区景点与学校合作进行导游、讲解员培训，鼓励旅游专业学生到本地旅游文化企业实习锻炼和就业，将学校打造成省内知名研学培训基地和全县旅游产业专业人才培养基地，为全域旅游发展提供智力与人才支持；积极主动参与编制桃江全域旅游地图、自驾游路线图，积极组织参加各级各类旅游文化节与商务活动，强力打造我县“桃花江美人文化休闲度假游”品牌。

益阳乐康护理职业技术学校，在“三力”建设的基础上，制定了“8S”管理标准，编印《学生守则》，《教职工礼仪规范》；统一定制教职工服装和学生校服；规范每周升旗仪式流程、升旗仪式各方阵站位；规范教师进课堂和下课礼仪动作标准，规范文档格式和制卷标准等，各项工作均有章可循。

益阳市第一职业中专学校完成了网络教学平台的搭建，在满足基本教学需求（课程建设、在线学习、）与教学管理需求的同

时，平台还与数字图书馆备课资源进行无缝对接，方便老师教课时随时调用海量资源，构建了以信息资源建设和信息应用系统建设为核心的知识生态环境。

益阳东方职业学校实行准军事化管理，关爱留守儿童和加强青少年养成教育，探索出“7+1”育人新模式（养成教育、情感教育、思想教育、激励教育、创新教育、国防教育、文化教育+军警武术特长教育），形成学校独具特色的养成教育体系。

南县职业中专与湖南省三力士农机成立了制造联合研发公司，以“共建设、共研发、共培育、共生产、共销售、共盈利”为合作思路，校企共同研发的新产品分离式滤油机、晒场收谷装袋机已获国家专利，即将纳入湖南省农机补贴范围，其产品已销往全国各地，并销往越南、泰国等周边国家，实现年销售收入3600万元。

八、学校党建工作情况

各职校坚持以教育教学为中心，按照中央和上级党委要求，结合自身工作实际，认真组织开展“两学一做”学习教育，落实“三会一课”制度，着力加强了基层党组织建设和党员的教育。一年来，各学校党组织主要从以下三方面开展工作：

一是以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，推进党风廉政建设。所有学校都组织党员教师集中学习了习近平总书记《关于中国特色社会主义重要思想》的讲话精神，撰写了心得体会，开展了自查自纠、互评与组织点评等。

二是以党的廉政建设教育为重点，强化党员队伍的教育和管理。组织学习了《党章》和《中国共产党纪律处分条例》，筑牢

了拒腐防变的思想堤坝。

三是加强了党务日常工作，培养入党积极分子，党组织的战斗力更强。

九、主要问题和改进措施

1. 加大宣传力度，形成重视职业教育的共识

习总书记指出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展”。职业教育是培养技术工人、培养工匠的教育。现代工业是“工程师+工匠”的人才结构模式，工程能力是工程师与工匠结合的结果，没有大量的技术工匠，工程师的设计就只能停留在图纸上，工业化就难以实现。根据2017年《青岛市企业用工情况调研报告》数据（190家重点企业），企业用工专科及以下学历人员比例高达94.87%，本科以上学历人员仅占5.13%，说明了技术工人（工匠）在现代工业人才结构模式中的重要地位。职业教育不同于普通教育，不能用普通教育的思维来评价管理职业教育，否则将会严重阻碍职业教育的发展。

办好职业学校，也是最好的帮助学生就业、帮助农村贫困家庭脱贫致富、服务地方经济的途径。

政府和教育行政部门要加大联谊当地企业力度，推动学校与企业合作，帮助校领导与企业老板交友，有利于校长们树立市场意识，了解市场特点，学会经营技能，促进教师与工程师结对，让教师学会运用生产装备解决问题、制作产品（不是作品）的能力，活化知识，学到真本领。

2. 改进德育方法，让职场德育深入师生的心灵

职校学生群体特殊，人员复杂，进职校之前，普遍存在社会歧视、家庭缺失、学校失当、个人失误等情况，导致学生自信心不足。又因职业院校专业的多样性、开放办学的特殊性、职业素养的规范性等，对职业教育德育的形式和内容要求更丰富，应更有针对性、实效性。当前职业学校在德育工作中，很多都存在思想认识不到位、方式不灵活、措施不精准的问题，没有充分体现职业教育的特点，远离职场需求、企业文化，大多停留在思想政治教育层面，学生无兴趣，效率低下。要引入社会力量、企业文化，开展多重活动，从培养自信心和兴趣入手，培养学生的责任意识、职场意识，助推学生成人、成才、成功。

3. 统筹整合资源，克服“散小乱偏差”的现象

参考《益阳市十大工业新兴优势产业链推进方案》，优先规划、建设重点专业。从两个层面整合资源，一是由政府牵头，教育行政部门主导，针对益阳职业院校“散小乱偏差”的现状，在中心城区建设职教中心，以专业为基础整合资源，试点推进集团化办学。通过资源整合，将使学校的软件和硬件条件将得到极大改善，为教学质量的提升创造极大的空间。如对计算机（14所学校）、财会（8所学校）、机电（6所学校）、文秘（6所学校）、旅游（6所学校）等专业进行整合；对校园面积、师资队伍、实训条件、办学行为等严重不达标的民办学校（省厅调研，90%民办学校不合格）进行整合。二是以学校为主体，进行专业群建设，构建“一校一品”办学特色，如安化职业中专、桃江职业中专等。

严格控制普职分流比例，从源头上解决普高升学率难提高，

职高招生吃不饱，普职发展不协调的问题。

4. 完善竞赛机制，以赛促学提升技能培养质量

进一步提高对竞赛工作的认识。对于竞赛工作，目前有的学校不理解，认为赛事多、花钱多，是精英教育。技能培养是职业学校的主要任务，参加上级教育部门举办的各类竞赛是职业学校的义务，对于市级教育行政部门主办的各类竞赛，市内各公办学校的相关专业必须参赛，而且特色专业赛项要求获奖。民办学校也应积极参赛。

加强对竞赛工作的指导与管理。市级层面对各类竞赛项目进行必要的过程管理，学校要设立常态化的竞赛组织机构、选拔训练机制，培养自己的传统优势项目，切实提高各类竞赛质量。

加大奖励激励的力度。竞赛活动是职业教育教学质量考核最重要的指标，建议学校对在省级以上竞赛活动中获奖的教师（指导教师），在评先评优、职称评定等方面实行“一票肯定”，既可调动教师的工作积极性，又能部分解决绩效分配问题（如常德某些学校的“一票肯定”经验）。

5. 加强教师队伍建设，引进能工巧匠

扩大学校办学自主权，针对无法引进企业能工巧匠从事教学的困境，增设一定比例的机动编制，由财政拨付工资，由学校自主聘任企业、行业专家到学校任教，切实满足职业教育的发展需要。切实加强以任务驱动为基础的教师项目团队建设，发挥集体智慧，分工合作，取长补短，实现教学相长。

6. 巩固对口升学成果，让学生有更好的发展机会

对口升学始终是中职学校的重要发展方向，国家“职

教 20 条”具体指标规定：“到 2022 年，一大批普通本科高等学校向应用型转变”，“建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）”。为此，在狠抓对口升学工作时，一要加强各学科的教学研究和对口升学的备考视导，要“以终为始”，即以高考为终点，以课堂教学为出发点，精研考试说明、考试大纲、课程标准、学科教材，精选教辅资料，精心设计课堂教学，把握以学科核心素养为特征的新高考变化的趋势。二要抓考试，要主动参加全省对口升学联考及学科分析会，在考试中发现问题、分析问题、解决问题。三要目标导向，围绕优生（可能上本科线的学生），精准施策。四要加强学校之间的交流与合作，学习别人的备考经验，如市内学安化、桃江，市外学常德桃源。五要继续重视单招工作，提高学生升入高职专科的比率，让更多的中职学生有更高的发展平台，

7. 发挥评估评价功能，引导学校按标准发展

按职业教育的“专业教学标准，课程标准建设，技能考核标准，顶岗实习标准，实训条件建设标准，毕业设计标准，学生毕业标准，教师发展标准”等对学校进行评估评价，引导学校按标准化方向发展。

8. 创新管理机制，激发教师全身心投入教学的內趋力

教师的工作积极性是影响教学质量的关键因素，教育行政部门及学校要多出台激发教师工作热情的制度和办法，赏罚分明，创造条件，让教师全心全意钻研教育教学。

案例一 行为养成抓常规，特色活动求创新 ——安化县职业中专学校

一、实施背景

安化县职业中专学校是第二批国家中等职业教育改革发展示范学校。现有学生 4758 人，教师 334 人。学校秉承“仁爱、励志、勤学、笃行”校训，坚持立德树人根本任务，大力实施“文化铸校”工程，抓实十大常规，创新两大特色，将文化的种子播进育人沃土，引导学生养成良好行为习惯，提升学生综合素质和文化素养，着力培养“德艺双馨、自信励志”的工匠人才，实现“以文化人、以文育人”中职育人典范目标。

二、实施过程

（一）价值引领 构建特色校园文化体系

1. 加强领导，健全文化建设组织机构

成立以校长为组长的工作领导小组，由学校党支部副书记具体负责，校团委具体实施，学生处密切配合，其他处室通力协作，年级组、教研组、班主任、德育课教师、法制副校长、校外德育辅导员与全体教职工共同参与，形成内外相连、纵横互通的管理体系。校领导班子深入分析校情，科学规划发展，凝聚发展合力，实现文化的更迭和创新，构建全新的符合自身发展的校园文化体系。

2. 完善制度，促进校园文化建设规范化

制订《安化县职业中专学校章程》，根据学校文化建设发展规划，修订完善了各类规章制度，规范了工作流程，建立了职责明确、勤政高效、开拓创新的管理体制和运行机制，构建符合学

校改革发展实际和职业教育规律的规章制度体系，形成了校园内严谨规范的工作秩序，营造了师生员工积极向上的精神风貌。

3. 把握规律，着力创新校园文化

学校定期组织校园文化建设研讨会，及时总结推广新经验，把握工作规律，把工作中的薄弱环节、难点热点问题作为创新的重点和突破口，不断充实新内容，掌握新手段，运用新载体，完善校园文化建设新机制。

4. 建立保障机制，保障经费投入

依据《安化县职业中专学校学校文化建设专项资金管理办法》，对学校文化建设资金实行单独核算，专款专用，保障项目顺利进行。学校在“文明风采”竞赛活动中所开支的专项经费逐年增加，由2015年的18万元，增加到了2017年的25万余元，2019年达到40万元。

（二）厚植沃土，激发思想政治工作活力

学校深刻把握思想政治课工作规律、教书育人规律、学生成长规律，充分发挥课堂教学的主渠道作用，大力推动教育教学规律，促进思想政治教育、通识教育、专业教学融会贯通，科学的将思想教育贯穿于每一门课程中，深植于每一位教师心中，努力使思想政治工作变成暖心工程，彰显蓬勃的思想政治工作生命力，让师生真切触摸到获得感、幸福感，激励师生锐意进取、砥砺前行。

（三）立足常规，培养学生核心价值追求

中职教育培养的学生今后将走向各个最基层的工作岗位，其价值观、人生观的形成直接影响其今后的职业生涯。我校以社会

主义核心价值观为引领，从十个常规活动着手，以“把常规做成亮点，将亮点建成经典”为目标，注重实践教育、体验教育、养成教育，做到知行统一，深挖“明礼诚信、崇尚技能、懂得感恩、坚韧质朴”的中职生“DNA”，同时突破了常规活动的低效瓶颈，构建了生活的、体验的、系统的、快乐的体系，开辟出一片利于学生成长的快乐天地。

1. 入学教育。学校针对新生开展思想教育、爱国爱校教育、文明修养等入学教育系列活动，帮助学生适应新环境，成功实现角色转换；举行专业认知教育，激发学生学习热情，树立职业理想；开展爱国爱校主题班会，观看爱国电影、纪录片，播放学校宣传片，引导学生奋发图强、积极向上；学习《学生日常行为规范》，整肃仪容仪表，提升学生文明修养。

2. 军事训练。学校紧抓军训不松懈，对新生进行军姿军容军纪操练、爱国主义教育和集体主义教育，教导学生吃苦耐劳、磨练意志，勇于迎接挑战。站军姿、队列训练，磨砺学生吃苦耐劳的毅力；整理内务，培养学生自立自强，养成良好生活作风；观看战争纪实片，提高学生政治觉悟，增强国防观念；班级“红歌”比赛，激发学生爱国热情；会操表演，加强组织纪律性，增强集体荣誉感。

3. 主题教育活动。学校德育活动“年年有创新，月月有主题，周周有安排”。如开展“告别陋习，走向文明，创建文明和谐校园”宣誓签名活动，引导学生养成良好文明习惯；“清明诗歌会”表达了对革命先辈的崇高敬意、对古代先贤的深切缅怀；开展“向

雷锋同志学习系列活动”，传承雷锋精神，塑造乐于助人品质。11月份的感恩教育弘扬中国“孝”文化等。

4. 传统文化教育。以培育职业精神、陶冶高尚情操、弘扬先进文化为目标，学校实施“两心教育”，为学生生命搭载强劲的“双动力”。一是以爱国主义教育为主线，进行中华优秀传统文化教育，打造“中国心”。“中华经典诗文朗诵比赛”引导学生浸润经典、净化灵魂；尊师教育活动启发学生感恩社会，明晰自己的社会责任；京剧进校园、课前一支歌、礼仪伴我行等德育活动，让学生在灵魂深处刻上中国烙印。二是以“工匠精神”为统领，加强职业素养教育，打造“匠心”。学校将“工匠精神”渗入课堂教学、实训全过程，刻入学生心灵。建设名师工作室、黑茶大师工作室，为学生树立职业素养标杆，用匠人培养匠心；广泛开展渗透企业文化的体验式活动，如技能竞赛、创业大赛、模拟面试、校友报告会，强化学生的体验和感悟，陶冶职业素养。

5. 国旗下讲话。学校将国旗下讲话作为对学生进行思想教育的重要阵地。讲话者有学生代表、领导代表、德育工作代表、教师代表、优秀毕业生代表等等。讲话内容紧贴时代，紧贴学生的事迹，服务学校的中心工作，激发学生发自内心的高尚情感，引发学生深度思考。目前已整理每周国旗下讲话，编撰成册4本，共10万字，形成了该校国旗下讲话独具特色的专著。同时培养一大批台风好，演讲水平高的学生，为学生出彩人生奠定坚实基础。

6. “6S”管理。我校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”，向社会培养输送合格的应用性技能型人才。推行6S管理模式，

对教室、寝室、实训室进行全面整顿清理与维护，对学生进行全面的职业素养教育，把企业管理理念融进教育管理中，使学校管理更加规范化、制度化，实现学校教育与企业接轨，营造文明和谐氛围，帮助学生养成良好行为习惯。

7. 树立榜样活动。学校创造性开展身边的榜样活动，成效显著。一是养成教育评比层次化。无论是个体典型还是团体典型，学校都按照周、月、学期的层次进行总结评比。二是学习典型评比规范化。树立“三好学生”、“标兵人物”、“学习标兵”、“技能标兵”等典型。三是竞赛典型评比制度化。学校以技能大赛、文明风采和创业大赛三大赛事为主体，穿插开展校园歌手赛、庆国庆歌咏比赛、演讲比赛、庆元旦文艺汇演等常规竞赛活动展示学生艺术才华。四是实习典型评比企业化。学校与企业共同制定思想教育评价标准，评选顶岗实习优秀员工。

8. 青年志愿者活动。学校成立了青年志愿者协会，定期组织各项志愿活动：为希望工程募捐活动、“魅力安化，我在行动”环保活动、家电维修下乡活动、保护母亲河资江清理白色垃圾、重阳节慰问抗美援朝老兵、协助交通指挥等活动，培养学生的社会责任感和无私奉献的精神。“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，已逐步成为学生乐于接受的精神时尚，志愿服务体现的精神关怀、自我完善、共同进步正在成为学生的追求。

9. 社团活动。学校先后成立了文学社、摄影社、书法社、象棋社、播音与主持社、舞蹈社、武术社、器乐礼仪队等十余个社团，为学生搭建成长的平台和展示自我创造舞台。如：“校园之声”广播站培养学生采、编、播能力，培养了大批学校大型活

动主持人。“柳岸文学社”以“让文学之笔自由舞蹈，让青春之梦尽情翱翔”为宗旨，以“小荷才露尖尖角，生命傲然已怒放”为口号，激发学生写作兴趣、活跃校园文学创作、拓展学生的第二课堂。“科技兴趣小组”培养了学生创新精神和实践能力，在各级创新比赛、创业大赛、黄炎培大赛中成果丰硕。特色礼仪表演队通过外塑形象，内强素质，为县城各类大型活动提供茶艺礼仪服务，成为学校最靓丽的一张名片。

10. 每日点评活动。学校建立由一名行政干部和学生处老师24小时值班制度，及时处理解决班级和学生的各种问题和困难。第二天上午利用课前10分钟对前一天的课堂秩序、内务整理、环境卫生、出勤纪律等情况进行点评，有表扬、有批评、有提醒，很受老师和同学们喜欢。

（三）创新两大特色活动，提升学生素养

1. 以“文明风采”活动为引领，为学生出彩人生引航

我校自2015年参加“文明风采”活动以来，学生参与活动的比例接近90%，学校共向省市推荐优秀作品200多份，获得省级及以上奖项达86个，2017年该校获得全国职业院校文明风采优秀组织奖。

（1）夯实基础，储备人才资源。根据文明风采竞赛项目，设立演讲、绘画、摄影、球类等十余个课外兴趣小组，安排丰富多彩的学习与竞技活动，培养学生能说会唱的能力、爱美向上的追求、敢于尝试的勇气。结合专业要求，定期开展技能比武、顶岗实习和社会实践，激发学生专业兴趣，培养良好职业素养。也为学校培养人才、发现人才，参加各类德育竞赛储备了丰富人才

资源。

(2) 专业指导，涵养工匠精神。精心选聘专业、敬业的专家型教师担纲指导，如征文演讲类项目由语文和文秘专业骨干教师负责，摄影与视频类由计算机专业骨干教师负责，才艺展示类由舞蹈教师 and 美术专业教师负责，每个项目、每个环节都精益求精，既增长学生专业能力，又锤炼专业精神，提高竞技水平。

(3) 层层遴选，打造优势项目。对于演讲等个体项目，采取全校初赛、复赛的形式，层层选拔，最终确定优秀作品；对于合唱等团体项目，以建制班级为单位组织训练，择优参赛；对于舞蹈等需要一定功底的项目，从全校学生中选拔特长生组队。通过层层筛选，层层把关，反复训练，优秀作品脱颖而出。

(4) 锤炼打磨，提升作品质量。学校通过建立校内和校外两个平台，对最终确定的参赛项目进行质量提升指导。校内以专业组为单位，邀请其它专业教师共同参与，对作品提出进一步的修改意见，如演讲类、职业生涯规划与设计类；校外通过与其他学校的交流，或主动参与政府主题活动，提高参赛项目的竞争力，如球类、舞蹈类、歌唱类项目。

(5) 总结经验，实行奖优罚劣。学校制定了规范的管理制度，竞赛活动有详细的实施方案，结束后有全面的总结评价，推广成功经验，指出问题不足，形成整改办法。在学期德育工作评比中，竞赛辅导成绩与教师职称评定、评优评先、绩效考核挂钩，推动文明风采竞赛与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，丰富德育形式，拓展德育空间。

2. 以“传承推广安化黑茶文化”为推手，为安化经济发展服

务

安化是产茶大县，黑茶产量位列全国第一。安化黑茶成为区域内品牌最响、综合效益最高、带动能力最强、从业人员最多、成长性最好的富民支柱产业。学校于 2011 年加挂“安化黑茶学校”的牌子，开设茶叶生产与加工专业技术专业，建有高标准茶艺表演室、茶叶审评室、茶叶加工室，为学校传承推广安化黑茶文化教育奠定了良好基础。

学校开设茶艺课，通过学习茶艺提升学生对传统文化、音乐的兴趣，获得了内涵更丰富、范围更广阔的艺术熏陶。学生进行茶艺体验实践活动，参观企业黑茶博物馆、穿行茶马古道、欣赏茶歌茶舞等，让学生接受美的熏陶，提升美学能力。组织学生参加湖南省“神农茶都杯茶仙子选拔大赛”、黑茶文化节等活动，让学生身临其境、真实感受茶文化的博大精深和所蕴含的巨大魅力，帮助学生树立正确的人生观，明确自己的努力方向。

学校将安化非物质文化遗产——梅山剪纸文化引入课堂。学校校长刘迪凡主编《安化茶文化读本——了不起的安化茶》，免费向全县义务教育阶段学生发行，普及茶知识，传承茶叶制作技艺，弘扬安化茶文化。

三、实际成果

一是学生行为习惯养成成果初见成效。学校把课堂教学和行为教育相结合，通过十大常规和两大特色德育活动开展，丰富了学校德育实践活动的形式和内容，展示了学生的青春风采，加强了学校文化建设，促进学生养成了良好的学习、生活习惯。学校

的校风与学风、学生的职业素养与人生观都发生着潜移默化的改变，学生精神面貌焕然一新，学校专业建设与文化建设相得益彰。

二是学生个性特长和综合能力全面发展。通过开展丰富多彩的学生活动，中职生的综合素养得到了全面展示。学校连续十年获益阳市职业学校技能竞赛团体总分第一名，学校男子篮球队参加文明风采活动体育类竞赛，连续三年获得二等奖，《幼幼乐儿童生态乐园》项目获得创新创业大赛省级二等奖、国家三等级。学生创业项目《安化黑茶文化传播有限公司》获黄炎培创业大赛省级二等奖；《安化擂茶发展有限公司》、《冰碛岩艺术品装饰公司》等项目获市创业大赛一等奖。

三是学校办学水平与社会影响力逐年提升。学校项目申报与建设成效显著，2014年，学校顺利通过第二批国家中等职业教育改革发展示范学校国家验收，成为益阳市唯一的国家级示范学校。2018年学校被省教育厅评定为“实习管理强校”；2019年学校被省教育厅评定为“学生管理强校”。学校基本步入了全省职业学校第一方阵行列。

四是教研教改与教学科研成果丰硕。2018年4月，我校教师肖窈、刘纯、莫汉初等申报的《构建“三位一体”的正面教育体系的研究与实践》获省教学成果三等奖。夏天平主持的《农村中等职业学校正面教育的研究与实践》、刘纯主持的《校企共建实训基地提升学校服务能力的研究——以安化黑茶文化与营销实训中心建设为例》、刘丽丽主持的《积极心理教育在中职班级管理中的应用》。省级资助课题顺利结题，研究成果应用学校德育管理与专业建设。副校长莫汉初参与编写的《培育与践行社会

主义核心价值观》中职德育教材正式出版，并在全省中职学校发行使用。3年来，教师通过撰写论文、发表作品、辅导重大竞赛等获省级以上奖励分别为87项、40项、99项。在信息化教学设计与说课比赛中，刘纯、胡金莲、仇云姣、袁志国、谢良兵等5名教师先后荣获省级一等奖、国家级二等奖。

四、体会与思考

教育的目的并不仅仅在于让学生掌握一技之长，其更多的价值体现在唤醒学生自觉，培养学生为人处世之道。做好顶层设计是校园文化活动开展的重要前提，学生广泛参与是校园文化活动的厚实基础，优秀的教师队伍是校园文化活动的质量保证，建立完善常态化长效机制是校园文化活动的重要保障，丰富多彩的校园文化是各项活动开展的重要推手。学校在校园文化建设道路上，沿袭先人智慧，融入时代特色，春风化雨，润物无声，把道德植入学生心中，鼓舞和激励着一代又一代安职学子健康成长。

案例二 德育浸润校本教研,实践提升核心素养 ——桃江县职业中专学校旅游服务与管理专业人才培养特色

一、背景

根据《国务院关于印发“十三五”旅游业发展规划的通知》(国发〔2016〕70号)文件精神,发展全域旅游成为了国家战略。2016年11月,桃江县成功入围国家第二批全域旅游示范区创建单位。这是经济新常态下,推动产业结构调整,培育经济新的增长点,加快县域经济转型发展的重大机遇。

我县计划三到五年成功创建“国家全域旅游示范区”,六到八年基本建成世界知名的“美人文化休闲度假目的地”,并进入全省旅游第一方阵,这将是提升县职业中专学校旅游专业的内涵建设与规模发展的重要契机。

2017年2月,为成功创建全国全域旅游示范县,县委县政府对县职业中专学校提出三点意见:

一是全力扶持桃花江女子旅游学校加快发展,制定涉旅专业发展方案,加强学科和专业教师队伍建设,培养高端旅游人才,着力打造一支高素质的旅游专业队伍。

二是搭建校企合作平台,加强旅游从业人员培训,鼓励景区景点与学校合作进行导游、讲解员培训,鼓励旅游专业学生到本地旅游文化企业实习锻炼和就业,将学校打造成省内知名研学培训基地和全县旅游产业专业人才培养基地,为全域旅游发展提供智力与人才支持。

三是积极主动参与编制桃江全域旅游地图、自驾游路线图,

积极组织参加各级各类旅游文化节与商务活动，借力新媒体、新技术，强化与知名作曲家、作家、电视网络、搜索引擎、在线旅游 APP 的合作，强力打造我县“桃花江美人文化休闲度假游”品牌。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出：“学校要改进德育的关键载体，充分发挥课程的德育功能，将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中，依据课程标准和学生实际情况，设计相应的教学活动，开发有效的地方课程和学校课程，丰富学校德育资源，在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感、端正的态度、正确的价值观自然融入课程教学全过程”。文件的出台，为县职业中专学校旅游专业的灵活办学带来了机遇与突破。

2019 年 3 月，县职业中专学校旅游专业组的教师创建《桃江全域旅游研究》校本教研平台，通过结合课外实践活动，体现新课程理念，创新开展核心价值观教育，成为该专业提升学生德育成长与专业能力良好载体。

二、实施理由

导游是一个实践性很强的行业，需要学生有相当高的综合素养与知识积累。而导游专业各门课程相对独立，缺乏沟通与综合。学生学习的是单个分散的知识，缺乏知识综合与能力整合的过程，并且旅游专业的课程学习大多封闭在校园内，学生主要是学习书本理论知识，这与旅游企业实际需要运用的知识、技能、方法等相距甚远；理论教学与技能服务、灵活应变脱离，学生将来就业难以适应旅行社工作的实际需要。

现有导游专业的课程设置以国家课程为主体，相对于地方特色鲜明的职业教育而言，难以真正体现“服务地方经济和社会发展”的特点，不能充分发挥课程在当地旅游专业人才培养上的优势与作用。同时，教学模式和考核评价方式陈旧单一，教学上存在“重教法学法，轻思想品质”、“重单一技能、轻职业素养”的倾向；对学生考核评价注重单一的理论考试，忽略学生综合职业能力。

基于此，县职业中专学校旅游专业以开展校外校本教研实践活动为任务载体，让学生综合运用所学专业知​​识，通过对本土资源的整理挖掘、导游实践的学习过程，培养学生正确的人生观、世界观与价值观，以及良好的思想道德品质，提高学生综合实践能力。

三、实施过程

在开展核心价值观教育的活动过程中，学校尽量提供学生真实体验的机会，倡导以学习小组为单位，以实地考察、调查走访、文献调研、沙龙式研究等多种活动形式，将教学要求和课题研究内容紧密结合，提供灵活应变的组织结构和教学场所，为达成课题研究的目标创设良好的学习环境。教师在教学活动中，根据教学内容与学生特点，采用不同的活动模式，通过情感、态度、价值观的引领，积极探索活动模式的多样性和实效性。

（一）明确活动内容

根据我县创建全域旅游示范县的需求，县职业中专学校旅游教研组发动旅游专业学生，在旅游专业教师指导与安排下，各班分组利用双休日、节假日和寒暑假从六个模块搜集整理材料，形

成文字和 PPT 说明，择期分别进行集中汇报。

第一模块：桃江概况

- (1) 桃江历史人文地理
- (2) 桃江旅游资源概览
- (3) 桃江未来发展规划

第二模块：桃江旅游资源

- (1) 桃江旅游资源分布
- (2) 桃江旅游线路设计
- (3) 桃江景点导游词创作

第三模块：桃江酒店农家乐

- (1) 地理位置及内部设施介绍
- (2) 服务特色与地域民俗风情
- (3) 网上订购与价格行情摸底

第四模块：桃江旅游交通

- (1) 桃江到省内各市州交通资讯
- (2) 桃江到张家界凤凰线路安排
- (3) 桃江各大旅游公司规模状况

第五模块：桃江饮食文化

- (1) 桃江特色风味菜介绍
- (2) 桃江特色小吃与去处
- (3) 桃江名人与民间传说

第六模块：桃江节庆与大型活动

- (1) 传统节庆与重大活动资讯
- (2) 商务接待与会展礼仪须知

(3) 桃江民歌名歌与民谣搜集

(二) 安排活动阶段

1. 准备阶段：建立校本教研课题研究组，进行宣传发动，明确分工；查阅文献，了解课程开发的信息，掌握课程开发的理论；联系县全域旅游创建办调查分析本土旅游资源，进行课题的可行性研究；确立研究对象，拟订课题实施方案，明确研究思路，落实研究任务。

2. 实施阶段：收集整理有关资料，利用乡土资源，用于编写材料；根据课题目标内容，开展一系列活动研究；形成阶段性成果——《桃江全域旅游景点指南》及校本教研活动小结；认真梳理研究中存在的问题，根据教育改革和发展状况，继续进行深入研究。

3. 总结阶段：完成研学旅行实践活动研究；组织成员整理资料，总结相关经验教训，形成阶段论文和研究成果。

(三) 掌握学习方法

1. 文献研究法。通过对文献资料的查阅与学习，了解研究前沿的最新动态，提升教师教育教学的理论素养，提高课题研究的针对性与实效性。主要对接桃花江文化研究会与县图书馆，充分利用本地丰富的文献资源和人文学者资源。

2. 问卷调查法。通过问卷调查，了解学生课程学习现状、学习需求与学习能力，并针对他们既有课程、学科学习、个性特点、合作能力中存在的不足，寻求相应的对策、途径和措施。

3. 行动研究法。以行动为导向，知识、实践和发展不分离，通过教学研究，检测就本课题研究所运用的方法、对策与措施的

效果，对活动中出现的失误与问题，进一步加强监测或及时调整研究的方式、内容，做到有的放矢。

4. 经验总结法。在研究中不断提出并阐述问题、收集与讨论信息，及时评价总结。特别是要加强对失误行为进行反思，及时调整工作思路，保证工作有序、有效的开展，实现人才培育的目标。通过对问题的纵向和横向比较，理论和实践的论证，得出科学的结论。

5. 综合研究法。通过有计划、有步骤、有目的全面而系统的进行实地考察，以及广泛细致的采风、导游等社会活动，访问、座谈、问卷调查，查阅、分析、整理文献资料等方式，让学生全面、深入地了解桃江的古今历史、旅游资源和风土人情。

（四）形成评价方案

在活动实施过程中，重视活动课程评价和展示方式的研究。实现评价主体的多元性，即教师评价、学生自评、同学互评；评价主体的互动性，即评价主体间进行双向的、多向的评价；评价内容的多元性，即从知识、能力、参与性等方面，多角度、多视点地分析评价；评价过程的动态性，即不仅要关注结果，更要注重学生成长发展的过程，通过多层次、多角度的评价，使学生逐步感悟自身的发展，提高发展的欲望；在评价的同时，积极探索成果的展示方式。

四、实施成效

近两年，桃江县着力推出“旅游+节会”“旅游+赛事”，成功举办桃江竹笋节、牛田镇映山红节暨益阳市十二茗媛大赛、中国山地户外健身休闲大会和桃江全域旅游“六个一”系列文化活动

暨 2017. 2018. 2019 新丝路湖南模特大赛总决赛、全国竹文化节等重大活动，旅游专业学生积极参与组织、接待和服务工作，极大的提升了专业素养和内涵，更进一步打响了“桃花江美女”的品牌。

1. 锻炼了实践能力，丰富了情感体验。学生通过参与旅游产业校本教研实践活动，丰富了学习方式，学生运用所学知识，通过实地考察、调研、走访、参与活动等方式，获得参与实践的丰富情感经验。师生间随着交流了解与合作探讨的不断深入，增进了彼此的信任和友谊，学生也能很快变得朝气蓬勃、开朗自信，留下一段段珍贵而美好难忘的回忆，也具备了为建设一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而不懈努力奋斗的情感基础。

2. 提高了专业素养，培养了创新意识。通过校本课题的挖掘，不断提高学生的专业素养，更能养成学生敬业进取、诚信友善、合作分享、吃苦耐劳等良好道德品质，提高学生勇于实践、敢于创造、善于创新的能力。同时通过整理和挖掘地方旅游资源，深化学生对家乡文化的认同与热爱，就会千方百计考虑如何宣传开发家乡，怎样为家乡旅游吃、住、行、游等提供整体服务，为广大游客提供方便，改变该县当前还没有形成成熟的旅游服务指南、各景区各自为营的局面，这是既服务当地经济又有利于学生今后创业就业的双赢之举。

3. 涵养了人文情怀，磨砺了思想品质。陶行知先生提出“社会即学校、生活即课堂”的观点，显示出一种广义的课程资源观点。在进行实践活动研究过程中，能够不断熟悉和了解家乡本土

旅游资源的特点，从多角度着眼，比如本土地理、历史概况、旅游资源分布及介绍、酒店及排档资讯介绍等进行分析和思考，找到地方课程开发的突破口，不仅丰富和提升了学生的文化内涵与审美品味，更能激发学生对祖国大好河山的热爱，对今后主动担当家乡建设、实现家乡繁荣富强的自信豪迈之情。

漫山郁郁竹海，育出桃花江女子的清廉之气；丘间青青茶田，养出桃花江女子的醇厚之质。在育人过程中，县职业中专学校旅游专业坚持社会主义核心价值观的教育与引领，人才培养目标逐渐实现了“四个转变”：由打工者向创业者转变、由终端教育向终身教育转变、由单一型人才向复合型人才型转变、由传统技术型向现代信息技术型转变。我校旅游专业跨入湖南旅游专业办学的成功行列，成为现代“美女”的摇篮，培育了很多有知识，知礼仪，情趣高雅的“美女”，让桃花江的“美女”走向全国，乃至全世界。

五、深切体会

桃江作为环洞庭湖经济圈的重要城镇，既承接着东部产业的梯次推进效应，又受国家实施中部发展战略的辐射拉动，具有巨大的经济发展潜力。家乡不断崛起的旅游业，以及全域旅游示范县的创建，为县职业中专学校旅游专业校本课题研究开发提供了便利条件。桃江旅游人才和旅游业的培养与发展需要各级领导、各个部门合力同心，打造具备核心竞争力的特色旅游龙头企业和旅游品牌。

一个龙头就是一个跳板、一条纽带、一座桥梁，依托该县资源优势，整合资源优势壮大旅游产业，做大资源总量，通过品牌

战略,用品牌聚合资源,靠品牌壮大旅游产业,以品牌抢占市场。只要全县上下形成发展旅游品牌的强大合力,就能真正达到“旅游活县、促进经济发展”的目标。

从旅游专业人才核心价值观培养的角度,学校要进一步加大引进高水平人才力度,注重引进“双师型”人才,以加强学科带头人、骨干教师、名师大师以及优秀教学团队建设为重点,推动师资队伍整体发展。进一步提炼专业建设成果和人才培养特色,为全省同类专业的发展提供可借鉴的经验。

当前,各级领导高度重视县职业中专学校旅游专业作为国家级重点和省级示范专业的建设与发展。在办学过程中,多名专业老师参加国内外培训、下企业挂职锻炼经历并均持有较高等级的专业技能证书,教师教学理念前卫、行业实践经验丰富,为完成课题研究奠定良好的内在资源。学校与本地旅游企业有良好的合作关系,具备较雄厚的技术支持和智力支持,为课题成果开发确立了良好的外围资源,为推进对学生核心价值观隐性与显性的教育培养做出更大贡献。

六、成果展示(2019年已完成研究项目)

1. 《关于我县全域旅游创建的发展定位与空间布局思考》。
2. 《对我县重要景区和重点项目建设建议》。
3. 《如何开发特色鲜明又适应市场需求的桃花江旅游产品》。
4. 《桃江县全域旅游产业发展前景研究》。
5. 《桃江全域旅游的“美人文化”研究》。
6. 《桃花江国家森林公园浮邱山景区旅游开发项目设计》。
7. 《我县乡村旅游产业发展的困难及建议》。

8. 《关于我县“美人文化与竹文化”建设的思考》。

案例三 守初心 立德树人 担使命 塑造栋梁

——益阳乐康护理职业技术学校管理特色

益阳乐康护理职业技术学校是 2019 年新恢复招生的一所中职学校，自开办初，学校始终坚持党的教育方针政策，严格按照上级教育主管部门要求，严抓内涵、严谨治学，定标准、创模式、树文化、抓工程、正风气，立德树人初心不忘，培根铸魂使命不改。

1. 定标准

中职生是一个比较特殊的群体，他们受社会各种因素、信息社会多元化价值观、家庭教育缺失等客观因素的影响，在言行、思想等方面表现出许多的不可捉摸性。学校在日常工作中，要经常面对他们的叛逆、好胜、依赖、冲动、我行我素、厌学、嫉妒等行为，管理非常不易。更甚的是，部分家长做“甩手掌柜”，管理更是雪上加霜。

“无规矩不成方圆”，针对学生上课拖拉、学习懒散等情况，学校组织召开班主任会、寝管委员会、任课老师会、行政会，结合办学实际，确立“8S”标准，包括守时、守礼、守信、守纪、整理、清洁、安全、学习，从学习、生活等方面严要求。此标准在校园各醒目处张贴，要求全体师生学习、领会并严格落实。

2、创模式

中职生一般在 15—18 岁之间，自我意识还不成熟，自控能力较弱，从众心理较强，极易受社会不良因素、不良同伴、不良风气的影响。同时，校外网吧、KTV 等，极具诱惑力，这些都不利于学生的健康成长。

从社会及家长期望、学生安全及学校管理实际出发，该校实行全封闭式管理模式。加强门卫室管理，一律禁止外来无关人员、外卖、携带易燃易爆危险品进入校园，一律禁止学生随意出校园。同时，加强来访人员登记、检查，严禁来访人员随意进入校园等。加强安全隐患源头排查，加大力度，净化校园环境，保证了良好的教育教学及管理秩序。

3. 树文化

为更好的发挥学校环境育人功能，体现班级文化特色，培养学生良好的审美意识和健康的审美情趣，2019年10月，该校开展了“一班一品”、“最美教室”、“最美寝室”创建活动。从创建通知的下发、各班方案的形成，到各班成果的展示，经过一个月的努力，各班班主任独具匠心，各班同学踊跃参与，各班文化建设成效突出，旧貌换新颜，异彩纷呈。

有的班级以整理为主题，教室桌凳一条线、书本统一包装，学习用品统一摆放，整齐划一；有的班级以学习为主题，墙壁励志对联醒目，名人名言图文并茂，学习标兵栏典型林立，催人进步；有的宿舍墙壁文化丰富多彩，生活用品摆放井然有序，倍感温馨。

文化的引领，带动了全体学生对学习与生活的热爱，树立了榜样，充分展示了积极向上的学习与生活氛围。

4. 抓工程

合格职业人的培养离不开优秀的教师队伍，“亲其师信其道”，教师的个人能力与人格魅力不可小视。能力、魅力的提升，必将带动工作效力的提高。面对文化基础薄弱的受教育群体，该校在

开学准备工作前就多次提倡能力、魅力、效力“三力”建设。教师应不断丰富个人知识，不断提升科研能力。“德高为师，身正为范”，教师更应具备人格魅力，用行动感化学生。通过提升教师能力，展示教师魅力，达到提高工作效力的目的。

由于中职教育的特殊性，在“三力”建设的基础上，学校提倡“三化”建设，在工作中，做到标准化、模式化、灵活化。制定“8S”管理标准，编印《学生守则》，《教职工礼仪规范》；统一定制教职工服装和学生校服；规范每周升旗仪式流程、升旗仪式各方阵站位；规范教师进课堂和下课礼仪动作标准，规范文档格式和制卷标准等，力争各项工作均有章可循。

5. 正风气

严抓班风、学风、考风，加强“三风”建设。制定教职工绩效考核标准，成立考核小组，从早上7点到晚上9点40分，全天值守；全校园、教室全程红外监控，掌握教学及管理动向；定期组织月考、期中考、期末考，结合“8S”，加强诚信教育，舞弊者一律记零分并全校通报，成绩优异者现金奖励并出榜公示表扬；一切为了学生，排除阻力，全校成功禁止学生在校使用手机。

在历次教职工大会上，该校校长周明多次强调，要继续加强“三化、三力、三风”工程建设，要继续深化“一班一品”、“最美教室”、“最美寝室”文化建设，完善党建工作，积极向党组织靠拢、做细工会工作，关怀员工，感恩员工及家人的付出，“不忘初心，牢记使命”，在立德树人的伟大征程上，迈上新台阶。

“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，在上级教育主管部门的鼎力支

持下，益阳乐康护理职业技术学校必将坚守教育初心，牢记育人使命，立德树人，塑造栋梁。